

Рассмотрено на общем собрании
работников МОУ Кимильтейская СОШ
Протокол № 2 от «16» апреля 2021 г.

Утверждаю:
Директор МОУ Кимильтейская СОШ
С.В. Клепикова.
Приказ №110 от «16» апреля 2021 г.



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ КИМИЛЬТЕЙСКАЯ СОШ
ЗА 2020 ГОД**

с. КИМИЛЬТЕЙ, 2021г.

Содержание

Пояснительная	3
Раздел 1. Образовательная деятельность	3
Раздел 2 Система управления.....	23
Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся	26
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	54
Раздел 5. Востребованность выпускников	56
Раздел 6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно- информационное и материально-техническое обеспечение.....	57
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования	71
Раздел 8. Выводы и заключения	73
Приложение N 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	74

Пояснительная

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МОУ Кимильтейская СОШ на основании приказа № 43 от 10 февраля 2021г. «О проведении самообследования» было организовано самообследование в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2020 учебный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

Раздел 1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность муниципального общеобразовательного учреждения Кимильтейская средняя общеобразовательная школа (далее – МОУ Кимильтейская СОШ) в 2020 году регламентируется федеральными, региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами, разработанными образовательной организацией.

В МОУ Кимильтейская СОШ в 2020 году реализовывались следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ на 2015 – 2020 г.г., (Приказ № 224/1 от 26.08.2020 «О продлении действия основной образовательной программы начального общего образования до 2020 г./ Приказ № 220/1 от 24.08.2020 г. «О продлении действия ООП НОО на 2020-2021 учебный год»);

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2015-2020 г.г.) продлена Приказ № 220/2 от 24.08.2020 г. на 2020-2021 учебный год);

- Основная образовательная программа ступеней обучения, реализующих государственный компонент государственного образовательного стандарта МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184 от 28.08.2015 г. (на 2014-2020 г.г.) продлена Приказ 220/3 от 24.08.2020 г. на 2020 – 2021 учебный год);

- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 220 от 24.08.2020 г. на 2020-2021 учебный год.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) на 2016 – 2028 г.г., утверждена приказом №184/2 от 26.08.2016 г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1.) МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 184/1 от 28.08.2016 г.;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2.) МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденная приказом № 249/1 от 27.08.2020 г.;

Сроки освоения:

- уровень начального общего образования - 4 года;
- уровень основного общего образования - 5 лет;
- уровень основного среднего образования – 2 года;

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим были внесены изменения в основные образовательные программы (далее–ООП), АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования:

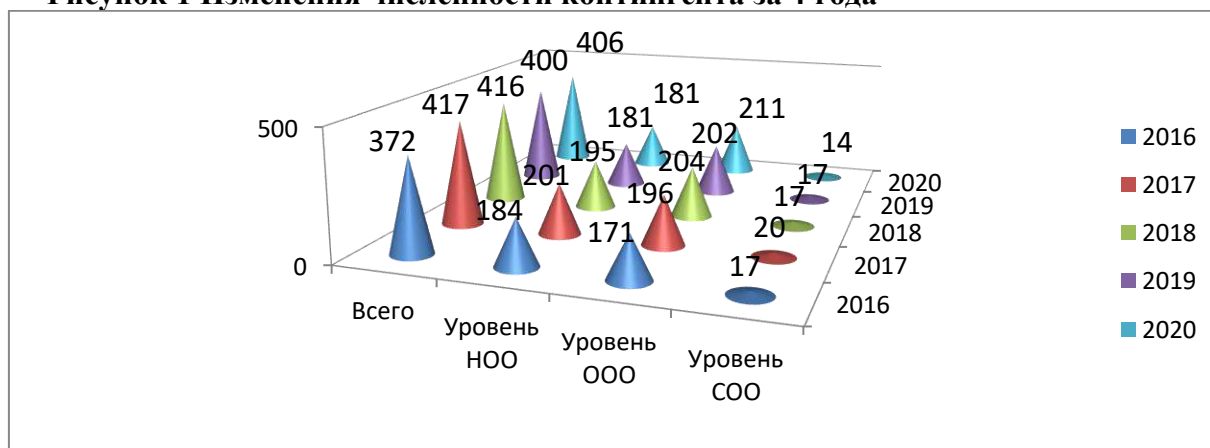
- в календарный учебный график на 2020/20 учебный год;
- в учебный план начального, основного и среднего общего образования на 2020/20 учебный год;
- в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части, формируемой участниками образовательных отношений на 2020/20 учебный год;
- в тематическое планирование на 2020/20 учебный год рабочих программ по учебным предметам, курсам обязательной части учебного плана;
- в рабочие программы внеурочной деятельности на 2020/20 учебный год

Вывод. Все основные образовательные программы соответствуют требованиям действующему законодательству об образовании реализуемых в образовательном учреждении. Реализация Основных образовательных программ, Адаптированных основных образовательных программ осуществлялась в полном объеме. В 2020 году разработана и введена Основная образовательная программа среднего общего образования на основе ФГОС СОО (10-11 класс).

Контингент

Общее количество обучающихся на начало отчетного периода составляло 400 обучающихся, на конец отчетного периода 406 обучающихся. В течение года прибыло 30 обучающихся, выбыло 24 обучающихся. Контингент обучающихся увеличился на 6 человек.

Рисунок 1 Изменения численности контингента за 4 года

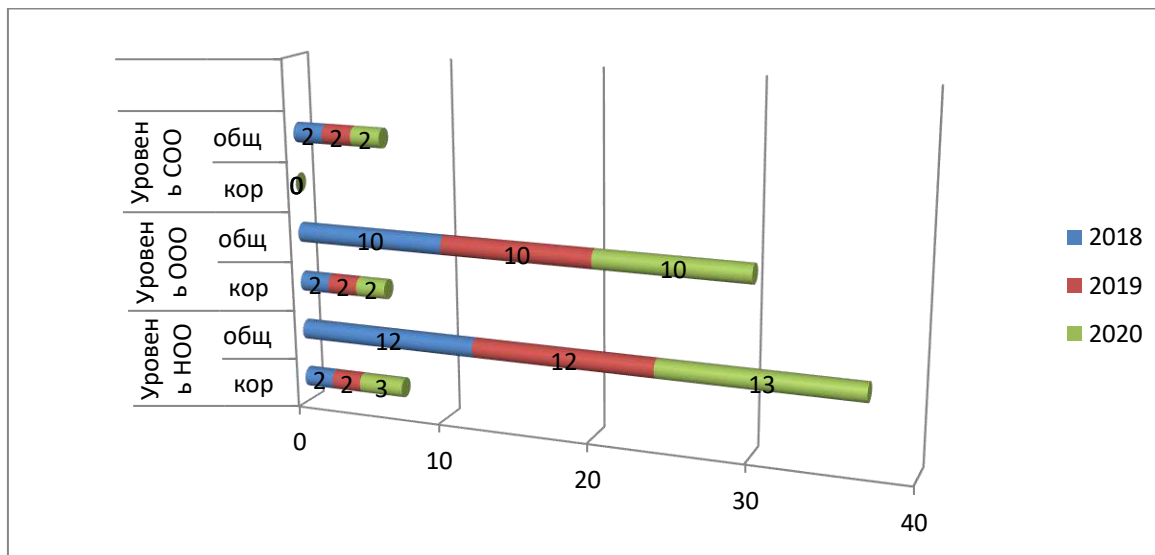


Вывод: численность обучающихся увеличилась в 2020 году на уровне основного общего образования на 9 человек. На уровне начального общего образования численность обучающихся стабильно составляет 181 человек. Количества обучающихся на уровне среднего общего образования сократилось на 3 человека, что составляет 0,9% от контингента 2020 года.

2020 год

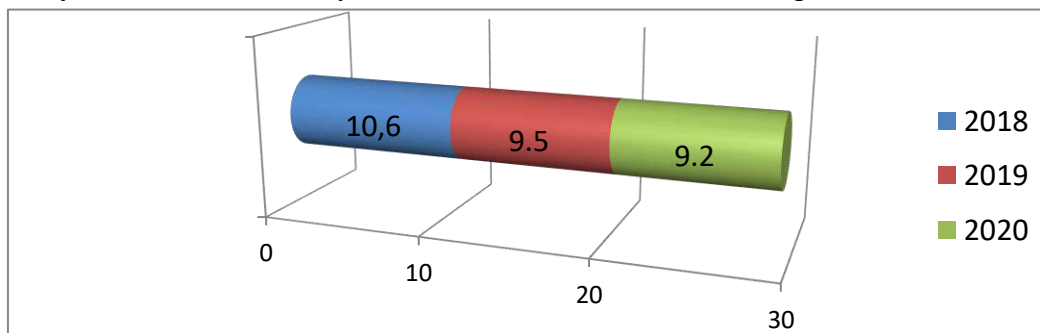
- Всего классов-комплектов - 30;
- классов, реализующих общеобразовательные программы - 25;
- классов, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 5

Рисунок 2. Изменения классов-комплектов за три года.



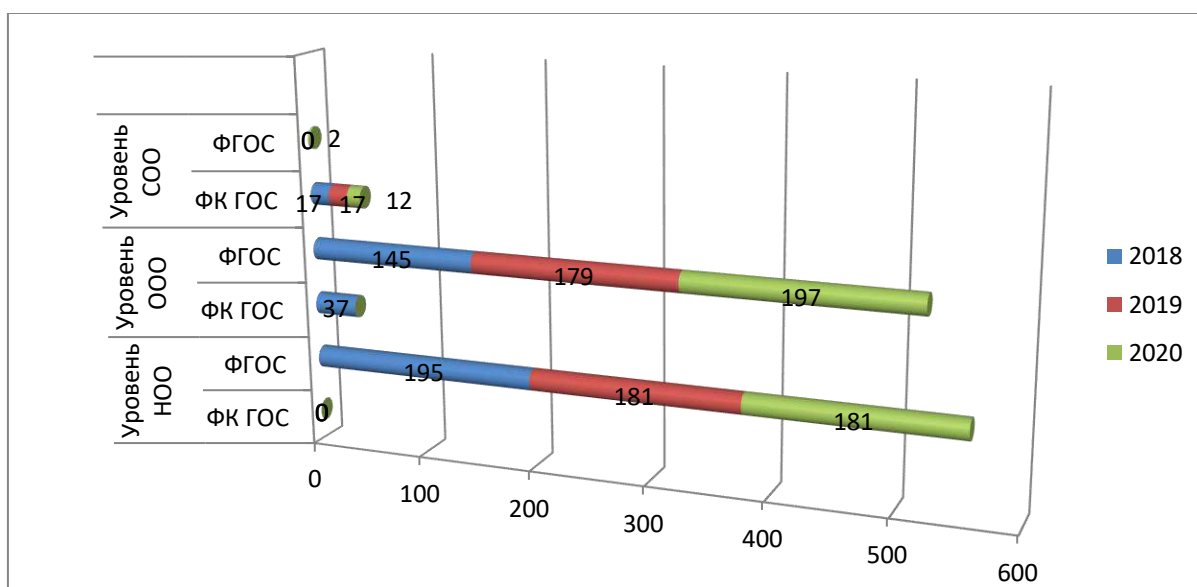
Вывод: общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за три года стабильное, имеется увеличение на два класса на уровне НОО (1 коррекционный класс в структурном подразделении Перевозская НОШ, 1 общеобразовательный класс в структурном подразделении Баргадайская НОШ).

Рисунок 3. Количество учащихся на одного педагога за три года.



Вывод: Средняя численность обучающихся на одного педагога приходится от 10,6 обучающихся до 9,2, что соответствует средним статистическим значениям наполняемости классов и не превышает нормы, установленной СанПиНом 2.4.2.2821-10 в условиях сельской местности.

Рисунок 4. Обучение по ФГОС и ФК ГОС (количество человек)



Вывод: из гистограммы видно, что внедрение ФГОС второго поколения в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется поэтапно в соответствии с дорожной картой. Идёт увеличение контингента по ФГОС и уменьшение по ФК ГОС. В 2020 году произошёл плановый переход на ФГОС 10 класса на уровне СОО.

Формы получения образования и формы обучения:

В соответствии с принципами государственной политики в области образования МОУ Кимильтейская СОШ обеспечивается право получения общего образования всем обучающимся.

В 2020 году в МОУ Кимильтейская СОШ обучение для всех обучающихся проходило в двух формах: очной и дистанционной.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В связи с этим **в режим** образовательного процесса были внесены необходимые коррективы. Расписание уроков на период дистанционного обучения не регламентировалось расписанием звонков.

Расписание уроков каждого класса было утверждено и размещено на сайте учреждения и содержало информацию - о дистанционных оффлайн-занятиях. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформы телефонных мессенджеров (Viber, WhatsApp), соцсети. Задания выполнялись учащимися в свободном режиме в день расписания.

Порядок организации урока определялся учителем-предметником самостоятельно: работа ребят с учебником, использование оффлайн видеоуроков, Skype - общение, использование различных (бесплатных) цифровых образовательных ресурсов и платформ, онлайн подключение для общения с детьми (объяснение нового материала, обсуждение возникших затруднений и т.д.).

Педагоги высылали задания в электронном виде на неделю заблаговременно классному руководителю в пятницу. Учащиеся выполненные задания направляли учителю-предметнику, прикрепляя фото или скан копии выполненных заданий. Информирование (обратная связь) о достигнутых результатах в режиме дистанционного обучения регулярно отражалась в классном журнале.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

МОУ Кимильтейская СОШ осуществляет подвоз учащихся из двух населённых пунктов: с. Баргадай и с. Перевоз. Всего охвачено подвозом 67 учащихся, что составляет от общего количества учащихся 20 %. Из них из Перевоза – 34 чел.,(10%), из Барагадая - 33 человек (10%).

МОУ Кимильтейская СОШ работает в две смены. Во вторую смену обучаются 2,3 классы, так как не хватает кабинетов. Всего в первую смену занималось 378 человек, что составляет 93,1% от всего количества обучающихся. Во вторую смену обучалось 91 человека, что составляет 22,4%.

В МОУ Кимильтейская СОШ не осуществляется образование с углублённым изучением отдельных предметов, обучающиеся не получают образование в рамках профильного обучения, а также отсутствует сетевая форма получения образования, т. к. низкая потоковая связь Интернета.

Организация образовательной деятельности для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с умственной отсталостью в 2020 году в МОУ Кимильтейская СОШ сформированы пять классов-комплектов, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся по адаптированной программе:

-на уровне НОО – на базе МОУ Кимильтейская СОШ - 1 класс-комплект 1-3 в – 4 человека; на базе структурного подразделения Баргадайская НОШ – 1 класс-комплект 3,4в – 3 человека, на базе структурного подразделения Перевозская НОШ – 1 класс 1,34в – 4 человека.

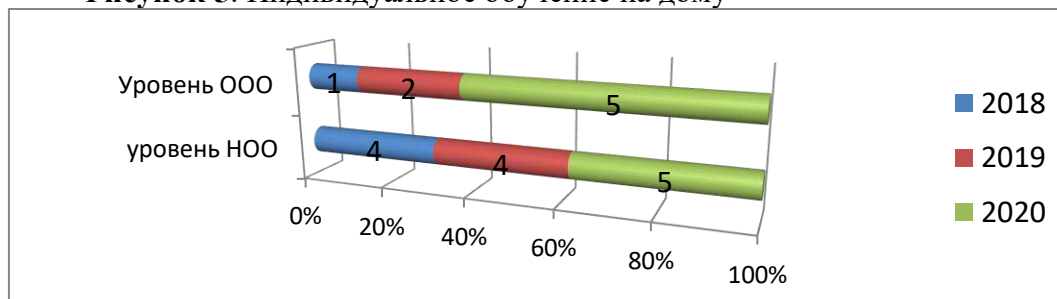
- на уровне ООО – 2 класса комплекта: 5-7в – 8 человек; 8-9 в – 7 человек.

Обучение учащихся с умственной отсталостью осуществляется на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии (ПМПК), наличии выписки из протокола ТППМК, заявлению родителей (законных представителей).

По федеральным государственным стандартам ОВЗ (далее ФГОС ОВЗ) обучается 15 человек (51,7%) по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью.

В форме индивидуального обучения на дому в 2020 году получали образование 10 человек (34,4%), что на 2 человека больше показателей прошлого года. Из них: по программе АООП для детей с умеренной умственной отсталостью - 5 человек. Из них 2 учащихся (20%) обучаются по ФГОС ОВЗ (вариант 2). Для них разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее СИПР). 1 человек (20%) обучается по ФГОС ОВЗ АООП для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата (далее ОДА).

Рисунок 5. Индивидуальное обучение на дому



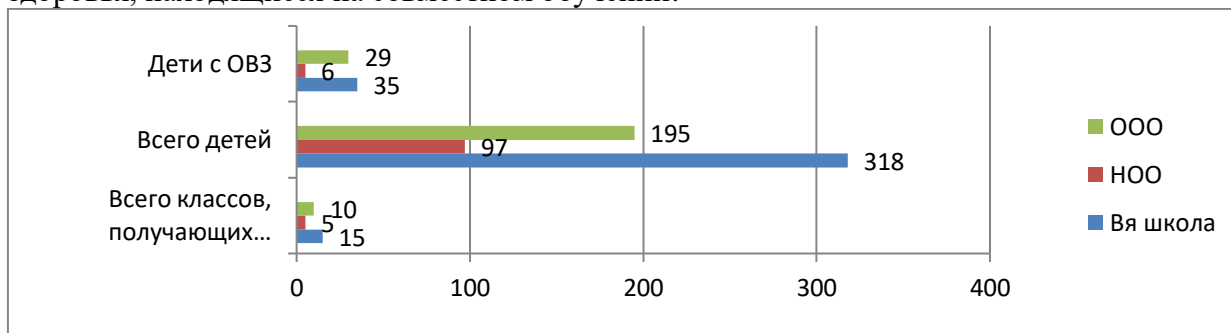
Вывод: за последние три года число обучающихся по индивидуальным учебным планам на дому увеличилось с 5 до 10 человек.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ в МОУ Кимильтейская СОШ созданы необходимые условия. Данная категория детей находится на совместном обучении (инклюзивные классы).

Обучение детей с ЗПР осуществляется на основании рекомендаций психолого - медико-педагогической комиссии (ПМПК), наличию выписки из протокола ПМПК, заявлению родителей (законных представителей).

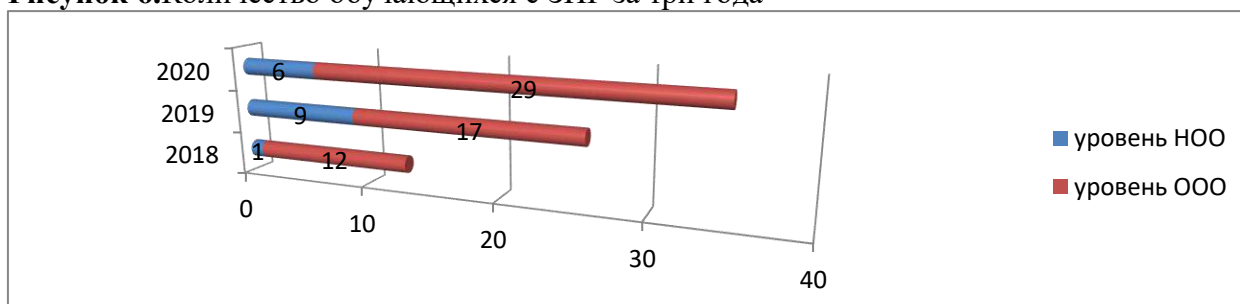
Задача школы: обеспечить адекватные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции психических и физических нарушений. Для этого проводятся коррекционно-развивающие занятия: индивидуальные и групповые учителей-предметников, педагога-психолога, учителя -логопеда.

Рисунок 5. Классы, имеющие в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на совместном обучении.



Вывод: в МОУ Кимильтейская СОШ удельный вес обучающихся в 2020 году, получающих инклюзивное образование составляет 8,6% (6,5% в прошлом году) от общего количества учащихся (35 из 406). Для инклюзивного образования задействовано 15 классов, что составляет 53,7% от общего количества классов-комплектов.

Рисунок 6. Количество обучающихся с ЗПР за три года



Вывод: численность данной категории обучающихся увеличивается с каждым годом: на 13 человек по сравнению с 2018 годом, на 9 по сравнению с 2019 годом.

Обучающиеся с ОВЗ и УО (ИН) обучаются в первую смену, наполняемость классов соответствует нормам СанПиНа 2.4.2.2821-10 и не превышает в классах с УО 12 человек. Реализацию АООП с ОВЗ и АООП УО (ИН) осуществляют: педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, учитель музыки.

Необходимо:

- 1) Продолжать мониторинг будущего контингента на выявление различных нарушений развития, с целью определения образовательного маршрута детей.
- 2) Педагогу-психологу и логопеду своевременно выявлять детей с проблемами в развитии по медицинским картам при поступлении в школу.

Система воспитательной работы

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

ЦЕЛЬ: Воспитание высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, подготовленного к жизненному самоопределению.

ЗАДАЧИ:

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.
2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию.
3. Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности.
- Уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
 - Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
 - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
 - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).
- Сохранение школьных традиций.

Согласно выше обозначенным целям воспитательной деятельности было организовано взаимодействие всех участников воспитательного процесса: администрацией школы, классными руководителями, учителями – предметниками, социальным – педагогом, педагогом – психологом. Психологической службой школы (4 специалиста), фельдшером ЗГБ, инспекторами ПДН, библиотекарем, руководителями кружков, спортивных секций, в том числе социальными партнерами (районный Краеведческий музей, МКУК Межпоселенческая центральная библиотека, МКУК С. Кимильтей, Свято-Никольский Храм с. Кимильтей). Родителями, сотрудниками МЧС, ГУФСИН в рамках социального партнерства, методистами отделов по молодежной политике, спорту, культуре.

Педагоги руководствовались совместными планами и мероприятиями с вышеуказанными службами, учреждениями, организациями:

- общешкольный план воспитательной работы;
- план работы Совета по профилактике правонарушений обучающихся школы;
- план профилактической работы по предупреждению ДДТТ;
- план работы Наркопоста
- план работы Комитета по образованию администрации Зиминского района;

- план работы педагога - психолога;
- план работы ученического самоуправления;
- план работы социального педагога;
- планы ВР классных руководителей;

планы работы внеурочной деятельности, школьных кружков, спортивных секций.

Школа продолжает сотрудничать с отделом по молодежной политике, спорту и культуре, архивом администрации по г. Зима и Зиминскому району, районным Краеведческим музеем с. Кимильтей, МКУК Межпоселенческой центральной библиотекой, детской библиотекой, Домом культуры с. Кимильтей, Свято-Никольским Храмом с. Кимильтей, комиссией по делам несовершеннолетних, инспекцией ОДН, сотрудниками служб МЧС, ГИБДД, активное взаимодействие с Сузами: Химико-технологический техникум г.Саянск, Химико-технологический техникум филиал «Кимильтей», Железнодорожный техникум г.Зима, с центром занятости населения по г. Зима и Зиминскому району, ОГБУЗ Зиминская городская больница.

Сотрудничая с вышеперечисленными организациями, учреждениями дополнительного образования, службами и специалистами проводятся профилактические беседы по профилактике алкоголизма, табакокурения, правонарушений, по вопросам гигиенического, полового воспитания, проблеме ВИЧ-СПИД, взаимоотношений между сверстниками, детьми и родителями.

В сентябре традиционно для 1 классов проводится совместное мероприятие с сотрудниками ДПС «Посвящение в пешеходы». В течение учебного года с обучающимися 1 - 11 классов проводилась профилактическая работа по ПДД, ведется программа в размере 10 часов «Правила дорожного движения» Сотрудники ГИБДД и ПДН выступали с информацией о правонарушениях и ситуациях на дороге в Зиме и Зиминском районе. Данная информация была озвучена на общешкольном родительском собрании. Совместно с социальным педагогом школы проводятся рейды в семьи детей и семей, состоящих на различных видах учета, ведется профилактическая работа на совете профилактики. В районном Краеведческом музее, школьной библиотеке, Межпоселенческой и детской библиотеках обучающиеся знакомятся с историей своей Малой Родины, освоением земли Сибири, с современными авторами-земляками и их творчеством, известными людьми села и района. Большое количество классных часов, профессиональных проб в 9-х - 11-х классах было посвящено профориентационной работе, на них подростков знакомили с профессиями, условиями поступления и обучения в ВУЗы, СУЗы. Педагоги, ведущие профориентационную деятельность: применяют разные формы и методы данной деятельности.

Ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление действует на основании Положения о школьном ученическом самоуправлении, принятом на педагогическом совете Протокол № 1 от 26 августа 2016 года. Приказ 225/1 от 26.08.2016года. Название ШС – ученический совет школы.

Целью работы ученического совета школы является - реализация и развитие лидерского и творческого потенциала каждого ребенка. Ученический совет школы объединяет учащихся 5 - 11 классов. Его деятельность курирует, заместитель директора по воспитательной работе. Представители ученического самоуправления собираются один раз в месяц на заседания, где решают вопросы школьной жизни. В состав ученического совета школы входят по 1-2 представителя от каждого класса. Председателем является ученица 9 класса Васильченко Вероника, которая входит в состав районного детского Парламента.

Девиз школьной жизни: «Мы учимся не для школы, а для жизни». В школе имеется свой гимн и герб. Гимн исполняется на каждой линейке, посвященной празднику 1 сентября. **В ученическом совете действуют комиссии:**

1. Учебная комиссия: осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся; проводит проверку внешнего вида учащихся, учебников, дневников. Принимает участие в организации и проведении школьных линеек. Результаты проверок представляются на стенде школьного самоуправления.

2. Культурно-массовая комиссия, участвует в организации культурно–массовой и досуговой деятельности.

3. Шефская комиссия отвечает за порядок на школьной территории; обеспечивает порядок во время перемен, школьных мероприятий, следит за качеством дежурства по школе; организует перемены на уровне начального общего образования.

В 2020 году из-за пандемии коронавирусной инфекции часть мероприятий не была реализована, однако многие мероприятия и школьные акции были проведены.

В рамках месячника безопасного поведения на дорогах, проводилось мероприятие «Безопасность на дороге» для обучающихся начальной школы. В игровой форме первоклассники получили возможность повторить правила дорожного движения и осознать необходимость бережного отношения к жизни.

С целью развития системы ученического самоуправления в октябре проведен День учителя. Для педагогов подготовлены поздравления, торжественная встреча педагогов и вручение сувениров.

Уроком прошла выставка «Урожай года -2020». Обучающиеся школы очень творчески подошли к участию в празднике. Поделки, выполненные учениками и родителями, были отмечены грамотами и сертификатами.

К новогодним праздникам ребята подготовили поздравление для ребят. Украсили вестибюль школы, подготовили сценарий для праздника. В каждом классе был проведен праздник с участием Снегурочки и Деда Мороза.

В целях воспитания здорового образа жизни и патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству, в школе прошли конкурсы в очной и заочной форме. Члены ученического самоуправления участвовали в акции «Песня на войне». Ребята вместе с семьей исполняли песню «Катюша». Итогом стал видеоролик, который представили ребята жителям села. В акции, посвященной «Дню здоровья», обучающиеся записывали видеоролики, гимнастические этюды. В конкурсе рисунков, посвященных «Дню защиты детей» приняли участие. Все участники были награждены грамотами и сертификатами.

Председатель ученического совета школы Васильченко Вероника, представив свою кандидатуру на выборном собрании детского парламента, была избрана председателем районного детского парламента.

Воспитательная работа строилась по нескольким направлениям:

Культурно-досуговая деятельность и духовно-нравственное воспитание: «Праздник Осени», выставка поделок из природного материала «Урожай-2019». Новогодние праздники «Новый год к нам идёт». Тематические встречи с интересными людьми. Посещение тематических выставок в музее с. Кимильтей. Посещение музеев г. Ангарска, г. Иркутска, п. Тальцы». Конкурс рисунков «Рождество Христово».

Гражданско-патриотического воспитания: «Посвящение в пешеходы» для начальной школы с привлечением сотрудников ГИБДД; Конкурсы газет «Все мы разные, но мы вместе!» общешкольное мероприятие. Конкурс военно-патриотической песни, игра «Зарница» - районное мероприятие, встречи с интересными людьми, День народного единства, спортивно-оздоровительные мероприятия. Спортивные соревнования, «А ну-ка, парни!», соревнования по лыжным гонкам. «День молодого избирателя», акция «Стоп - СПИД!

Профориентационная деятельность: просмотр фильмов на портале «Проектория», встречи с интересными людьми, онлайн тестирование обучающихся. Профессиональные пробы. «День открытых дверей. Парад профессий», посещение учебных профессиональных заведений, профориентационные игры. Тематические классные часы.

Традиционные школьные мероприятия: «День знаний», митинг, посвящённый Дню рождения героя Советского Союза адмирала Алексева В.Н. День Байкала «Байкал – жемчужина Сибири», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», «Новогоднее представление» в начальной школе, «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?», Конкурс чтецов «Лаская нежным словом слух», «Последний звонок». День Победы. Акция «Бессмертный полк».

Выводы: Следует отметить, что из-за пандемии коронавирусной инфекции многие мероприятия, акции, традиционные дела были не реализованы, однако работа велась активно, обучающиеся участвовали в различных конкурсах (школьных, муниципальных, районных), даже в режиме он-лайн. С каждым годом количество постоянных участников в школьных мероприятиях, спортивных играх, акциях, традиционных делах увеличивается. Результаты мероприятий освещаются на страницах газеты «Вестник района» и на сайте школы.

Профилактическая работа.

Выполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Одно из направлений деятельности педагогического коллектива это профилактическая работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающимися школы. Эта работа ведется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). Работа направлена на координацию деятельности образовательного учреждения, родителей и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основной целью является формирование здоровых общественных стереотипов. Оказание лично ориентированной педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся по формированию и развитию здорового образа жизни, социальной адаптации личности, жизненных социально приемлемых навыков.

Обучающиеся, не приступившие к занятиям

2017/2018		2018/2019		2019/2020	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	0,2%	1	0,2%	1	0,2%

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ и КДН

2017/2018		2018/2019		2019/2020	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	1%	5	1%	4	0,9

Количество семей, состоящих в банке данных СОП

2017/2018		2018/2019		2019/2020	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	2%	4	1%	7	2,3%

Направления, по которым строится профилактическая работа в школе:

1. Способствование заполнению пробелов в знаниях.
2. Организация педагогического влияния на мнение окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые).

3. Непосредственная деятельность по профилактике правонарушений.
4. Аналитическая деятельность пропущенных занятий.
5. Правовое просвещение.
6. Психолого-педагогическая поддержка.
7. Сохранение контингента обучающихся.
8. Организация занятости обучающихся во внеурочное время.
9. Профилактика безнадзорности.
10. Обеспечение благоприятного социально-психологического климата.
11. Вовлечение детей во внеклассную внеурочную деятельность.
12. Организация летнего трудоустройства и отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
13. Профилактика жестокого обращения с детьми.

Совет профилактики.

Совет профилактики организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних. Подобная работа проводится и в случае их отрицательного влияния на поведение несовершеннолетних или жестокого с ними обращения. Было проведено 5 заседаний школьного совета профилактики. Всего было заслушано 12 материалов на несовершеннолетних и их законных представителей. Были приглашены и не являлись на СП 3 человека. Основные причины приглашения обучающихся и родителей, законных представителей на заседания школьного СП, это:

- пропуски уроков без уважительной причины.
- нарушение норм поведения, порчу школьного имущества.
- неуспеваемость.

Вывод: Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся школы проводилась в соответствии с общешкольными планами работы и совместными планами правоохранительных органов, учреждений здравоохранения, направленных на решение поставленных целей и задач. Администрацией созданы необходимые условия для успешной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся. В течение всех лет не выявлено ни одного факта употребления обучающимися наркотических средств. Количество детей занятых во внеурочное время в школьных кружках и секциях, учреждениях дополнительного образования остается стабильным. Снизилось количество обучающихся, состоящих на различных формах учета. Нет детей, привлеченных к уголовной ответственности. Снизилось количество обращений на Совет профилактики, однако количество семей состоящих на учете в СОП увеличилось. Сократилось число курильщиков.

Дополнительное образование

В целях реализации задачи 1.10. регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного распоряжением Правительства Иркутской области от 14 декабря 2018 года № 06-437/18 и о во исполнение распоряжения Правительства Иркутской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Иркутской области» от 4 июля 2019 года №460-рп. С января 2020 года школа активно начала работу по заполнению регионального навигатора дополнительного образования детей (далее – Навигатор ДОД ИО). Наша школа является районным центром по заполнению данного Навигатора ДОД ИО.

В рамках проекта «Современная школа» в школе был открыт и действует Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Мероприятия, проводимые в центре: экскурсионный обзор с родителями и с учениками начальной школы. Презентация программ центра для детей и родителей, единый урок безопасности в сети Интернет 5-11 классы, открытый урок по технологии проектная работа «Новогодняя шкатулка», открытый урок по ОБЖ «Первая медицинская помощь», открытый урок по информатике «Программирование», шахматный турнир, открытые уроки в рамках Международного дня добровольцев, онлайн-анкетирование «Волонтеры будущего. Р.Ф», акция «Час кода», единый урок безопасность в сети Интернет. Обзорная экскурсия и мастер – классы в рамках районного методического объединения педагогов дополнительного образования, участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры», школьный проект «Здоровое поколение» на уроках ОБЖ, шахматный квест и шахматный турнир в рамках партнерства с Ухтуйской СОШ, мастер-класс «Изготовление анаглифных 3Д очков», защита проектов 7-8 классы, «Урок Цифры» по теме «Безопасность будущего» среди 9 классов, семинар с педагогами и родителями по вопросам организации профориентационной работы в школе, мастер-класс "Погружение в мир виртуальной реальности" для педагогов района, Мастер-класс для младших классов "Соревнование "Механические легороботы" в начальных классах. Информирование родителей проводится по средствам школьного сайта, на родительских собраниях, объявления в уголке центра, группа в социальных сетях. Оборудование используется 100% объёме, по направлениям.

Индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей

№	Наименование индикатора (показателя)	Значение
1	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (чел.)	200
2	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» (чел.)	118
3	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» (чел.)	260
4	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе центров «Точка роста» (чел.)	15
5	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования (чел.)	372
6	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме (чел.)	313
7	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе (чел.)	372
8	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста»	7

	социокультурных мероприятий (кол-во мероприятий и кол-во чел.)	210
9	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология» (чел., процентов)	100

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Большое значение для детей имеет возможность самовыражения и самореализации. Обучающимся интересны такие виды кружков, секций, курсов которые служат активному самовыражению и учитывают их интересы. В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы: «От книги до компьютера», «Созвучие», «Мастерица», «Грация», «Русский фольклор», «Мир природы», «Волейбол», «Лыжи», «Шахматы», «Робототехника», «Готовимся к школе».

Занятость обучающихся во внеурочное время

Учебный год	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатели						
Всего учащихся	416		400		409	
Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях	142	34%	231	51	195	48%
Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	98	23%	121	29%	114	28%
Из обучающихся, состоящих на различных видах учета, охваченных дополнительным образованием	2	0,4 %	3	7%	1	0,2%
Из обучающихся, состоящих на учете в КДН, охваченных дополнительным образованием	2	04, %	3	7%	1	0,2%
Общий охват обучающихся дополнительным образованием	240	58%	352	85%	311	76%

Охват обучающихся программами дополнительного образования по направлениям и уровням образования.

Уровень образования	Направленность												
	Техническая**		Естественно-научная	Физкультурно-спортивная			Художественная				Краеведческая	Социально-педагогическая	
	От книги до компьютера	Робототехника		Волейбол	Лыжи	Шахматы	Созвучие	Грация	Русский фольклор	Мастерица			Готовимся к школе
Дошкольный													8
Начальный			27			1	6	3	13	27			
Основной	16	10			13	15	9	16	16		11		
Средний					1			1			2		
Всего	16 4%	10 2%	27 7 %		14 3%	16 4%	15 4%	20 5%	29 7%	27 7%	13 3%		8

Все вышеперечисленные кружки работали согласно расписанию. По утвержденным программам и тематическим планам. Проведя анализ состояния занятости обучающихся, организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях. Руководители кружков активно привлекают к сотрудничеству многодетных и малообеспеченных детей. Большинство детей посещают один и более кружок или секцию. Самые популярные и многочисленные кружки, которые охватывают все классы - это «Грация», «Созвучие» «Лыжи». Больше всего детей посещают спортивные секции. По сравнению с прошлым учебным годом повысился процент обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях это связано с увеличением количества кружков. В системе дополнительного образования вне школы посещающих детей стало меньше, это связано с пандемией коронавирусной инфекции, так как клубы и библиотеки не работали, находились на самоизоляции.

Выводы. Большую помощь в воспитательной работе, в развитии творческих, и индивидуальных способностей обучающихся оказывает кружковая работа и деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей **«Точка роста»**. В рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» в школе проводится работа по достижению цели и решению задач: создание ситуации успеха для каждого ученика. Развитие познавательных интересов учащихся, формирование установки на творческую деятельность, способность анализировать собственные интересы. Сроки реализации проекта 01.01.2019 – 31.12.2024г. Основные показатели за 2020 год охват детей дополнительными общеразвивающими программами составляет 76 %. По сравнению с предыдущим годом произошло уменьшение детей изучающие дополнительные общеразвивающие программы по направлениям. Всего реализуется 11 программ: «Волейбол», «Лыжи», «Шахматы» - физкультурно–спортивное направление. «Созвучие», «Грация», «Русский фольклор», «Мастерица» - художественное направление. «От книги до компьютера», «Робототехника» - техническое направление. «Мир природы – естественно-научное направление. «Готовимся к школе» - социально-педагогическое. В перечень дополнительных общеразвивающих программ в 2020 году вошла программа «Робототехника». Журналы кружков велись в соответствии с требованиями ведения журналов, расписания, программы, плана работы.

Профориентационная деятельность.

С 2019 года в школе реализуется проект **«Инновационная модель профориентации обучающихся»** направлен на создание модели образовательного учреждения как школы профессиональной ориентации обучающихся, ведущей к подготовке такого выпускника школы, который может сделать правильный (зрелый) выбор своего будущего направления в жизни. Выпускник должен хорошо ориентироваться на рынке профессий, иметь четко определенные профессиональные планы, уметь адаптироваться в меняющихся условиях.

В рамках данного проекта «Инновационная модель профориентации обучающихся» в школе проводится работа по достижению цели и решению задач:

Цель: разработка и экспериментальная проверка педагогических условий и модели профессиональной ориентации как социальноадаптированных, так и дезадаптированных обучающихся средних классов, обеспечивающей основы их трудовой социализации. Создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе и районе.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,

всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта, а также в рамках проекта по достижению целей и задач, в учебном году в школе прошел ряд мероприятий, направленных на раннюю профориентацию обучающихся, а также просвещение педагогов и родителей в рамках данного проекта.

В школе разработан и утвержден план мероприятий по вопросам пропаганды профориентационной работы. Созданы кабинеты: развития цифровых компетенций, проектной деятельности и профориентации. Педагогическим коллективом разработано Положение о профориентационной работе в школе, изучены нормативно-правовые документы, а также ресурсы в образовательной деятельности.

Выявлены потребности педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам организации профориентационной работы в школе. Проведены семинары, педсоветы, круглые столы по темам: «Российский и зарубежный опыт профориентационной работы в школе», «Активизирующие методы в профориентационной работе», «Профессиональная ориентация и развитие карьеры», «Создание оптимальных условий для социализации учащихся с умственной отсталостью и оказание им необходимой помощи при профессиональном выборе», изучены интернет ресурс, помогающие педагогам и обучающимся в профориентации.

На родительских собраниях и сайте школы, родителям были освещены вопросы профориентации обучающихся, а также основные направления инновационного проекта «Образование».

На «Родительском всеобуче», проводимом в режиме он-лайн, «Региональным институтом кадровой политики непрерывного профессионального образования» были заслушаны лекции по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

В 1 полугодии просмотрены открытые онлайн-уроки "Проектория", направленные на раннюю профориентацию с 6 по 11 класс:

Во 2 полугодии в рамках проекта финансовая грамотность учащиеся 9-11 классов приняли участие в вебинарах по следующим темам: «Моя профессия – бизнес - информатик», «Моя профессия - финансист», «Моя профессия – педагог».

В рамках реализации проекта «Билет в будущее», проведено профессиональное тестирование – комплексная онлайн-диагностика для выявления лидирующих компетенций профессионального самоопределения. В рамках этого этапа, согласно выявленным лидирующим компетенциям, участниками проекта были посещены организации, для ознакомления с профессиями.

С обучающимися 8 - 9 - х классов были апробированы активизирующие методы профориентации в форме моделирующих игр по построению профессиональной траектории.

В феврале 2020 года в 9-11 классах прошли встречи, на которых ребятам было рассказано о профессии военного, медицинского работника, и в каких учебных заведениях, можно получить данную профессию. В 2020 году ребята приняли участие во Всероссийской программе по развитию профориентации «Засобой».

В рамках реализации регионального проекта «Билет в будущее» в режиме он-лайн был проведен урок профессионального мастерства «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», преподавателем Ангарского политехнического техникума.

В рамках проведения профориентационной работы, был проведен День открытых дверей с Байкальским государственным университетом и Саянским Химико-

технологическим техникумом. Ребята поучаствовали в профессиональных пробах, узнали больше информации о профессиях, которые можно получить не только в Саянском техникуме, а также в Балаганском, Заларинском и Кимильтейском филиалах. Знания, полученные в ходе профессиональных проб, помогли учащимся определиться в выборе дальнейшей профессии в 2020 году.

В целях повышения уровня правовой культуры и информированности молодых избирателей о выборах и референдумах, совместно с соц.партнерами проведена деловая игра «Будущее моей страны – моё будущее». В ходе игры внимание ребят было направлено на важную роль, которую играет молодое поколение в судьбе своей страны. На занятиях внеурочной деятельности «В мире профессий» рассмотрены актуальные профессии на рынке труда (воспитатель, учитель, слесарь, строитель, повар).

Имеющиеся наработки выставлены на сайте школы во вкладке о реализации муниципального проекта. Вкладка включает в себя следующие разделы: профориентационные игры, электронную базу по интернет порталам, профессиограммы, тесты по профориентации, частично разработанную модель профориентации обучающихся. Каждый желающий может воспользоваться данными наработками, зайдя на наш сайт.

Выводы:

Весь педагогический коллектив изучил нормативно-правовые документы, а также ресурсы в образовательной деятельности. Была создана творческая группа педагогов, участвующих в реализации проекта. Выявлены потребности педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам организации профориентационной работы в школе. В данный момент нами пройдены два этапа проекта и предстоит последний завершающий этап, на котором будет разработана и представлена модель профориентационной работы школы на педагогическом форуме 2022 года.

Организация летнего отдыха обучающихся.

В МОУ Кимильтейская СОШ работа летнего лагеря «Родник» не была организована из-за пандемии коронавирусной инфекции.

Организация работы с родителями.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей: проведение родительского всеобуча, классные родительские собрания, индивидуальная консультация педагога-психолога и соц. педагога по вопросам воспитания обучающихся, диагностические исследования.

2. Вовлечение родителей в управленческую деятельность: проведение заседаний родительского комитета, участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи», индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

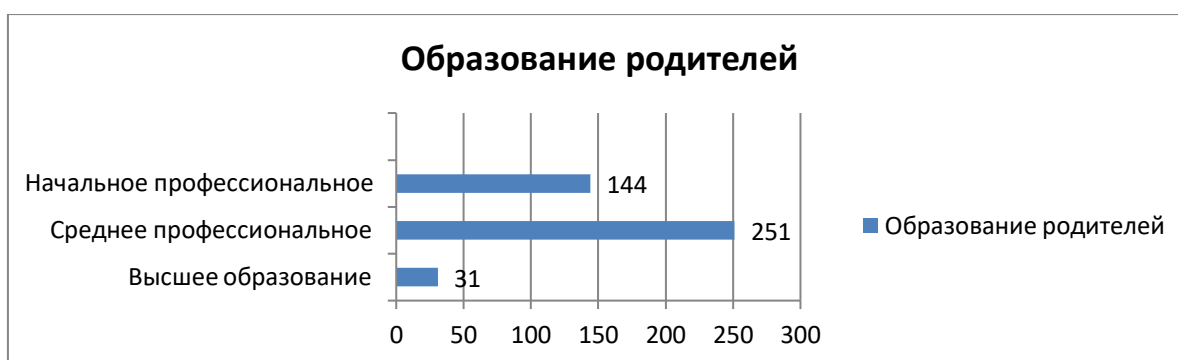
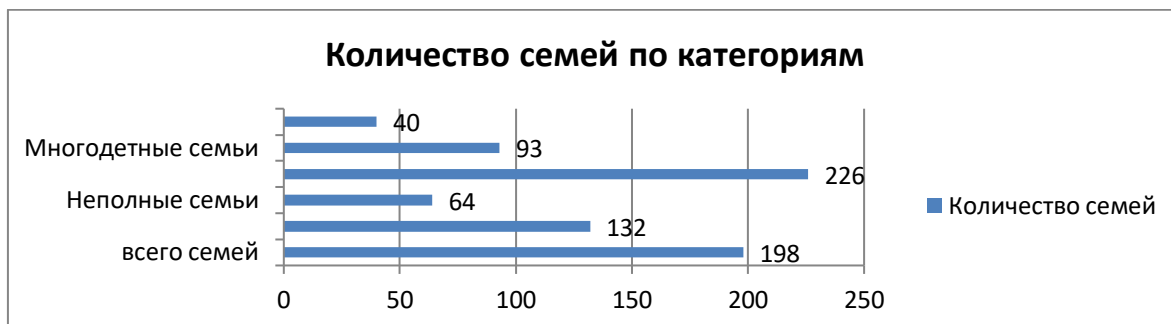
3. Ознакомление родителей с содержанием учебно- воспитательного процесса, работа с правовыми документами, посещение уроков родителями, ознакомление с локальными актами, нормативными документами школы, посещение внеклассных мероприятий.

4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: организация совместных классно-семейных праздников, выездные экскурсии, участие в проектной деятельности.

5. Корректировка воспитания в семье отдельных обучающихся;

работа с проблемными семьями; разрешение противоречий между обучающимися и их родителями: посещение семей, индивидуальная работа с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации.

Анализ социального состава родителей, характеристика семей и работа с родителями.



Работа с родителями ведется систематически и целенаправленно. Консультации для родителей проводились администрацией школы, специалистами и педагогами. Были проведены общешкольные родительские собрания в режиме он-лайн, из-за пандемии коронавирусной инфекции связь с родителями велась дистанционно. Все вопросы, которые возникали у родителей по поводу обучения или воспитания детей решались положительно.

В школе действует консультационный пункт «Поддержка семей, имеющих детей». В состав консультационного пункта входят соц.педагог Андреева О.О., педагог-психолог Красикова А.В., логопед Габрикова Л.А. Консультационный пункт создан на основании приказа № 256/2 от 26 августа 2019 года МОУ Кимильтейская СОШ, Положения «О консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям», принятого на Педагогическом совете Протокол №1 от 26.08.2019 года.

По вопросам психолого-педагогической, методической и консультативной помощи в консультационный пункт обращались родители, дети которых находятся в приемных семьях. Всего было 9 обращений. Данным родителям (законным представителям) была оказана психолого-педагогическая помощь в вопросах воспитания и обучения детей, находящихся под опекой. В основном вопросы касались оформления документов на ТМПК, были даны рекомендации родителям по сбору документов на комиссию. Проводились беседы по поводу успеваемости и поведения ребенка на уроках и переменах, беседы по поводу питания опекаемых детей, поведения дома и на улице. Родителям (законным представителям), были даны рекомендации со стороны педагога-психолога и социального педагога.

Выводы:

1. Содержание воспитательной деятельности среди обучающихся и родителей направлено на решение задач, связанных с укреплением и сохранением здоровья обучающихся, с воспитанием патриотизма и ответственности, профилактикой социально-негативного поведения подростков, а также на развитие навыков самоопределения и саморазвития.
2. Профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися школы и их родителями проводилась в соответствии с планами, утвержденными директором школы.
3. В своей работе педагогический коллектив школы строго исполнял статьи Федерального Закона и других нормативно-правовых документов.
4. В школе созданы необходимые условия для развития и самоопределения обучающихся.

Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание.

В школе организовано горячее питание обучающихся. Имеется столовая на 90 мест. Питание организовано в три этапа (начальные классы, учащиеся имеющие льготы на бесплатное питание и учащиеся ОВЗ, питающиеся за счёт собственных средств). Для учащихся утверждено десятидневное меню. Соблюдаются нормы СанПина, берутся пробы на качество приготовленной пищи. За соблюдением правил и норм следят социальный педагог и директор школы. В начальных классах 100% охват учащихся горячим питанием.

В школе постоянно проводятся беседы с обучающимися, классными руководителями, работниками пищеблока по организации питания. Ежедневно ведется контроль качества приготовленной пищи, замечаний по данному вопросу за текущий год не было. Работа проведена добросовестно и качественно. В период пандемии коронавирусной инфекции всем обучающимся были выданы наборы сухпайков, так как был введен режим ЧС по Зиме и Зиминскому району, как территории, попавшей в зону затопления.

Питание обучающихся	Кол-во	%
Охвачены горячим питанием	379	93%
Получают льготное питание	330	81%
Получают питание за счет родительской платы	49	12%
Не охвачены горячим питанием	27	6%
Получают бесплатное молоко	101	77%

Результативность воспитательной работы:

В 2020 учебном году работа педагогического коллектива школы по выполнению программы «Одаренные дети» осуществляется в контексте с ведущей методической проблемой школы. Программа «Одаренные дети» предназначена для развития у школьников творческих способностей, позволяющих им в будущем совершать

определенные достижения в области дальнейшего образования и трудовой деятельности. Она ориентирована, прежде всего, на работу с творчески одарёнными детьми, усиленно осваивающими общеобразовательную программу и стремящимися к дальнейшему интеллектуальному росту, участию в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, в конкурсах различного уровня.

Динамика результативности учащихся в конкурсах различного уровня

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников:

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	48	5	18	15	0	1
2	Английский язык	9	0	2	0	0	0
3	Биология	34	0	5	4	0	0
4	Математика	23	2	11	8	0	0
5	Физика	3	0	3	3	0	0
6	Химия	1	0	0	0	0	0
7	История	11	0	6	4	0	0
8	Обществознание	17	2	7	9	0	0
9	Литература	9	0	4	4	2	
10	Физкультура	11	2	7	7	0	0
11	ОБЖ	14	1	5	5	0	0
12	Технология	11	0	2	1	1	0
13	География	8	0	4	4	0	0
14	Информатика	4	0	2	0	0	0
	всего	201	12	76	64	3	1

Участие обучающихся начальной школы

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Русский язык	13	4	1	5	2	2
2	Английский язык	1	0	0	0	0	0
3	Окружающий мир	8	4	3	7	0	4
4	Математика	12	2	4	6	0	1
5	Литературное чтение	4	4	0	4	1	3
	Всего	38	14	8	22	3	10





Вывод: анализируя статистические данные за 2020 год можно сделать следующие выводы: наблюдается повышение общего числа участников в НПК, «Ярмарке ученических проектов». Понижилось число победителей и призеров в конкурсах



различного уровня. Нет обучающихся принявших участие в краеведческой конференции.

«Удовлетворенность работой МОУ Кимильтейская СОШ» за 2020 год

В целях изучения мнения учащихся и их родителей (законных представителей) о работе МОУ Кимильтейская СОШ в декабре 2020 года администрацией школы организован и проведен анонимный онлайн опрос в форме анкетирования «Удовлетворенность работой школы».

Цель исследования: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг; выявление сильных и слабых мест в деятельности школы.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Всего в опросе приняли участие 127 родителей и 87 учащихся.

В анкете для обучающихся было 40 вопросов из 7 блоков. Анкетирование проходило в электронном формате. В анкете для родителей было 20 вопросов из 4 блоков. Анкеты созданы с помощью Google – форм и распространены с помощью интернет ресурсов. При обработке каждый показатель выражался в процентном соотношении от общего количества опрошенных.

По итогам проведённого анкетирования можно признать работу школы в целом удовлетворительной. Наиболее положительную оценку удовлетворенности работой школы получили такие разделы как «Организация школьного быта», «Психологический климат (88% и 93%, соответственно, респондентов удовлетворены).

Удовлетворенность родителей качеством обучения составляет – 81%, что на 12,7 ниже предыдущего года, связано прежде всего с тем, что 4 четверть пришлась на дистанционное обучение и основная нагрузка легла на родителей.

Удовлетворенность обучающихся качеством обучения составляет- 84%, что на 8% ниже предыдущего показателя.

Анкетирование «Удовлетворенность работой школы» показало положительную динамику. Таким образом, если смотреть средний показатель удовлетворённости всех участников, то он свидетельствует о среднем уровне удовлетворённости.

Вывод по разделу:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.
2. Контингент стабилен на протяжении нескольких лет.
3. Общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за четыре года стабильно.
4. Внедрение ФГОС второго поколения в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется поэтапно в соответствии с дорожной картой.
5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Раздел 2 Система управления

Управление МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. Органы государственно-общественного управления ОУ созданы и функционируют на основании Устава МОУ Кимильтейская СОШ, утвержденный приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района № 112 от 25.09.2017 г. и ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации"

Управленческий аппарат укомплектован, профессионально подготовлен, распределены функциональные обязанности, издан приказ о разграничении обязанностей и координации действий между членами администрации.

Школа уже несколько лет работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Уровень администрации - уровень директора и его заместителей. Здесь происходят самые существенные изменения организационной структуры в школе. Наряду с традиционными субъектами: педагогический совет, совет родителей, совет учеников, формируется новый общественный полюс управления в лице совета по стратегии развития школы. В структуре администрации школы ведется большая работа социального работника и педагога - психолога, это обусловлено изменением контингента учащихся в последние три года. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата. Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом,

является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

Одна из главных функций- это обеспечение целеполагания и целедостижения силами и средствами, имеющимися в распоряжении управляемой системы. Данная функция достигается посредством разработки и реализации образовательных программ, планов работы образовательной организации и всех структурных подразделений. Системность работы организации реализуется через программу развития, которая действует в образовательной организации с 2016 года по теме: «Личность. Творчество. Успех». В целях обеспечения открытости и публичности действия организации в школе действует сайт школы, информация на котором систематически обновляется. Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Административная функция управления реализуется через выполнение законодательства, через разработку и выполнение локальных нормативных актов школы. В управлении образовательной организацией обязательно предусмотрено осуществление контроля и внутренней системы оценки качества (ВСОКО). Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного мониторинга, системы внутришкольного контроля. Проблема: недостаточное время для привлечения педагогического коллектива и родительской общественности к процедуре ВСОКО, ВШК из-за большой занятости и нагрузки.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Педагогический совет школы является основной лабораторией коллективной выработки мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. На заседаниях педагогических советов рассматриваются актуальные, основополагающие вопросы. В школе проводятся тематические и проблемные заседания. Производственно-деловая деятельность реализуется через организационные, итоговые и информационные педсоветы (утверждаются планы и анализы работы, подводятся итоги аттестации выпускников, выпуск и перевод учащихся, информируется коллектив о всероссийских и региональных нормативных документах образования). В 2020 году проведено 3 тематических педагогических совета: « Организация дистанционного обучения на интернет платформах.», «Система работы школы по повышению качества подготовки выпускников к ГИА», «Анализ результатов второго этапа муниципального проекта «Инновационная модель профориентации обучающихся»: основные достижения, проблемы, перспективы »

Проведено 4 рабочих педагогических совета, на которых рассматривались вопросы о мерах профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) , об организации обучения по реализации образовательных программ в заочном (дистанционном) режиме с применением электронных средств обучения и при отсутствии возможности выхода в Интернет, выдачи домашних заданий на бумажном носителе, об особенностях

проведения ГИА, в связи с неблагоприятной ситуацией, связанной с коронавирусной инфекцией (COVID – 19) , итоги государственной аттестации, промежуточной аттестации, динамика формирования универсальных учебных действий и духовно нравственного развития учащихся, обсуждались задачи работы и развития образовательной организации , нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива. Традиционно на педагогическом совете обсуждаются итоги реализации ФГОС НОО, ООО. Необходимо совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам. За 2020 год прошло 3 заседания общего собрания трудового коллектива. Во время заседаний проходило обсуждение выполнения коллективного договора образовательной организации, обсуждались кандидатуры для награждения работников организации на уровне министерства образования РФ, Иркутской области, района.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Пути решения: организовывать систему общественного контроля качества образовательного процесса, проектировать процедуры общественной оценки (общественная аттестация, публикация открытых аналитических отчетов и другие формы). Одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в образовательной организации действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет школы и общее собрание работников с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

В школе работает Совет родителей, в состав которого вошли представители от родителей обучающихся. В условиях пандемии, коронавирусной инфекции в течение 2020 года было проведено 2 дистанционных заседания. Совет родителей осуществлял контролируемую и нормативную функцию. Совет родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием образовательной организации, продолжает рассматривать вопросы обеспечения санитарно-эпидемиологических норм, соблюдение масочного режима, организации учебного процесса – выполнение утренней фильтрации, проветривания и организации кабинетного обучения, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий. В течение года члены совета провели контроль за деятельностью пищеблока, выполнение масочного режима, организацией безопасности, состоянием учебников, внешним видом обучающихся. Советы родителей и учащихся оказывают помощь в организации и проведении общешкольных праздников, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений. Взаимодействие семьи и школы производится через организацию родительских собраний, проведение индивидуальных бесед, консультаций, диагностической работы. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся проходит, как на сайте школы, где они могут ознакомиться с локальными нормативными актами и другой нормативной документацией, так и через размещение информации на информационных стендах.

Особым направлением деятельности школы является работа с неблагополучными и малообеспеченными семьями. Со стороны социального педагога, под руководством администрации школы, ведется постоянный контроль за детьми из неблагополучных семей. Классные руководители ежемесячно, а по мере необходимости и чаще посещают квартиры неблагополучных семей, где обследуют материально – жилищные условия, ведут беседы с родителями и учащимися. При этом отмечается недостаточное участие родителей в общественном управлении образовательным процессом, низкая посещаемость родителями Совета родителей и общешкольных

родительских собраний, не всегда педагоги и семья достигают взаимопонимания с целью повышения образовательных результатов.

Пути решения: - Предусмотреть проведение совместных праздников, проектов и других школьных мероприятий с привлечением родителей.

- Разрабатывать тематику родительских собраний и других форм работы с учетом запросов родителей и потребностей учащихся.

- Развивать профессиональную культуру педагога в системе взаимодействия с родителями через педагогическое просвещение и обучение родителей, формирование их педагогической культуры.

Выводы по разделу:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Управление школой осуществляется через скоординированную структуру управленческих единиц и соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям школы.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание подготовки

Содержание образования в МОУ Кимильтейская СОШ определяется общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, а так же адаптированными программами для детей с ЛУО и ОВЗ. Программы реализуются специфичными для каждого возраста обучающихся видами деятельности.

Содержание подготовки МОУ Кимильтейская СОШ в 2020 году определялось в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, ООП СОО ФК ГОС, АООП УО (ИН), АООП ОВЗ (ЗПР, ЛУО, УУО).

Учебные планы являются приложениями к ООП и АООП, составлены согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебные планы разработаны на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- примерных основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования,
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, (с изменениями и дополнениями),
- с учетом рекомендаций методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году»

Учебный план

В 2020 г. школа реализовала следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу начального общего образования ФГОС НОО (1 – 4 классы);
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий основную образовательную программу основного общего образования (5-9 классы) ФГОС ООО;
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы) ФК ГОС,
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (задержка психического развития);
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классы; ФГОС У/У.
- Учебный план МОУ Кимильтейская СОШ, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-9 классы.
- Индивидуальные учебные планы для учащихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями интеллекта (1,3,4,5,8 классы).

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определялась требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МОУ Кимильтейская СОШ.

Содержание и структура учебного плана для учащихся 5-9 классов определялись требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Кимильтейская СОШ.

Содержание и структура учебного плана для СОО (10-11) формировались на основе ФК ГОС СОО, ФГОС СОО.

Учебный план НОО, ООО, СОО по ФГОС состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Учебный план СОО 11 класса - ФК ГОС представляет все образовательные компоненты: федеральный, региональный и школьный компонент.

Учебный план школы обеспечивал включение каждого ученика в единое образовательное пространство.

В обязательную часть учебного плана был включён «Русский как родной». Предметная область **«Родной язык и родная литература»** является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Учебный предмет «Родной язык» был введён в 2020 году 1,5-х классах, а в остальных классах часы были перераспределены на другие предметы.

На основании рекомендации Министерства образования Иркутской области часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена следующими предметами:

НОО:

- 1ч. Русский язык

ООО:

- 5 класс – 0,5 часа: «ИЗО»;
- 6 класс – 0,5 часа: «ИЗО»;
- 7 класс – 0,5 часа: «ИЗО»;
- 8 класс – 1 час «География иркутской области»;
- 9 класс – 1 час – «Черчение»;

- 9 класс – 1 час – «Технология»

СОО:

Дополнительные предметы, изучаемые в 10 классе: астрономия – 1 час в неделю; биология – 1 час в неделю; экономика – 1 час в неделю.

Факультативные курсы по выбору учащихся:

1. Курсы по углублённой подготовке к ЕГЭ: «Русский язык: подготовка к ЕГЭ» – 1 час в неделю; «Математика профиль: подготовка к ЕГЭ» - 1 час в неделю;
2. Курс по изучению историко-культурного наследия области, района «История Иркутской области»- 1 час в неделю;
3. Курс «Я - лидер» – 1 час в неделю рассчитан на развитие у молодых людей лидерских качеств и ответственного отношения к порученному делу;
4. Курс «Психология семейной жизни»- 1 час в неделю содержит раздел по самоопределению учащихся в семейной жизни.

ФКГОС. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения в 11 классе изучался в объёме 2 часов в неделю. На уровне СОШ был введён курс по изучению историко-культурного наследия области, района «История Иркутской области» - 1 час в неделю. Факультатив в 11 классе «Основы психологии семейной жизни» 1 час в неделю.

Факультативы, предложенные школьным компонентом: «Астрономия», «Права человека», «Текст как основа изучения языка», «Неравенства. Через тернии к звёздам

При составлении учебных планов соблюдался принцип преемственности между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями.

Обучение детей с ОВЗ осуществлялось в классах возрастной нормы. В 2020 году обучение таких детей проходило в 1-4, 5-9-х классах. Эти дети на постоянной основе обучались в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся в объёме не менее 5 часов в неделю в рамках внеурочной деятельности через содержание коррекционных курсов¹, указанных у обучающихся в заключениях ПМПК², ИПР³, ИПРА⁴.

Внеурочная деятельность (10 часов, 5 из которых коррекционная подготовка) ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся и представлена курсами:

- Занятия с логопедом (5-9 классы по 2 часа в неделю);
- Занятия с психологом (5-9 классы 1 час в неделю);
- Курс «Социально-бытовое ориентирование» - занятия с социальным педагогом (5-9 классы по 1 часу в неделю).
- Ритмика – 1 час в неделю

На 2020 год в МОУ Кимильтейская СОШ сформировано 5 классов - комплектов для детей с лёгкой умственной отсталостью (нарушение интеллекта), обучающихся по адаптированным программам обучения.

¹ П.8.3, П. 8.4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

² Психолого-медико-педагогическая комиссия

³ Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (инвалида)

⁴ Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (инвалида)

Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривал получение коррекционного образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные образовательные программы, а так же АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 2020 г. с 1-10 класс реализовывалась по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Внеурочная деятельность осуществлялась по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Образовательный процесс в МОУ Кимильтейская СОШ является гибким, ориентирующимся на новые образовательные потребности.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов РЭШ. Кроме того использовались в работе в 1-11 классах кейс -технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс-оповещениям. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями)– по телефону, в мессенджерах, по электронной почте.

Учебные планы МОУ Кимильтейская СОШ были скорректированы с учётом времени на самоизоляцию в апреле месяце. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Качество подготовки

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам без контрольных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Итоги промежуточной аттестации:

Таблица 6. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	406
	– начальная школа	178
	– основная школа	201
	– средняя школа	17
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом:	34
	– в основной школе	28
	– в средней школе	6

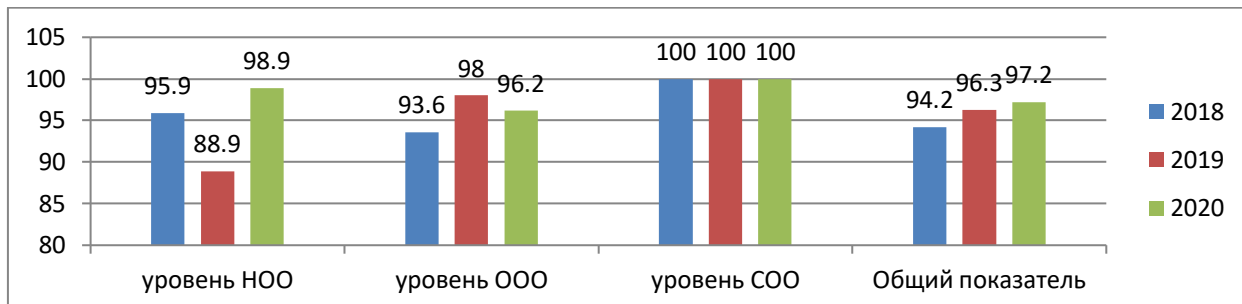
Результаты освоения учащимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	48	46	95,8	17	35,4	6	12,5	2	4,1	0	0	2	4,1
3	41	38	92,6	13	31,7	0	0	3	7,3	0	0	3	7,3
4	45	42	93,3	16	35,5	0	0	3	6,6	0	0	3	6,6
Итого	134	126	94	46	34,3	6	4,4	8	5,9	0	0	8	5,9
5	43	43	100	18	41,8	1	2,3	0	0	0	0	0	0
6	42	42	100	8	19	1	2,3	0	0	0	0	0	0
7	34	34	100	9	26,4	0	0	0	0	0	0	0	0
8	38	38	100	7	18,4	0	0	0	0	0	0	0	0
9	28	28	100	6	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	185	185	100	48	25,9	2	1,8	0	0	0	0	0	0
10	11	11	100	3	27,2	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	1	16,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	4	23,5	0	0	0	0	0	0	0	0
По школе	336	328	97,6	98	29,1	8	2,3	8	2,3	0	0	8	2,3

Вывод: если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, повышение. Повышения уровня успеваемости по итогам 2019-2020 учебного года объясняется тем, что обучение детей в 4 четверти 2019-2020 учебного года осуществлялось в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся.

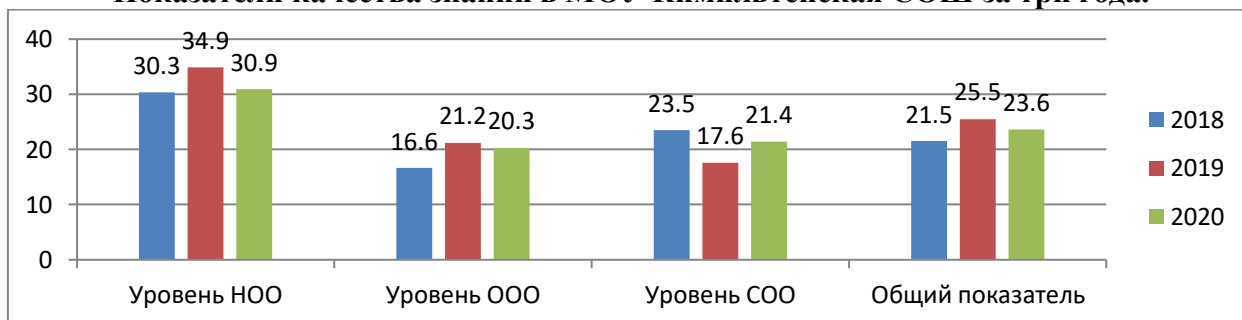
В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Общие показатели успеваемости в МОУ Кимильтейская СОШ за три года на конец отчётного периода



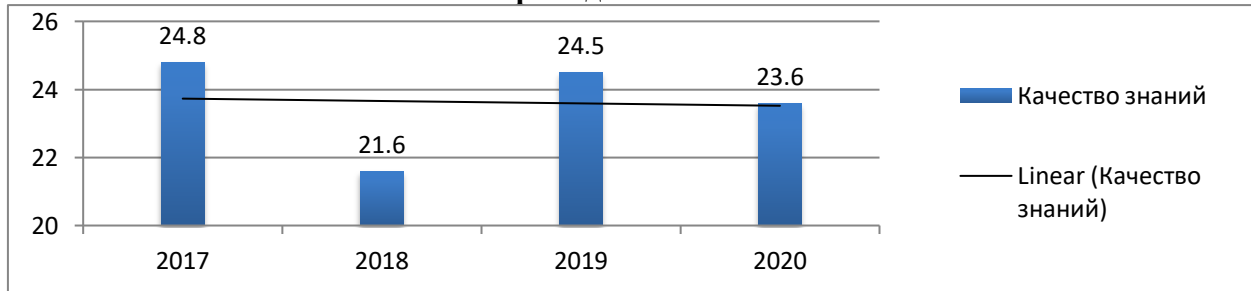
Вывод: по итогам 2020 года средний показатель успеваемости по МОУ Кимильтейская СОШ составил – 97,2 % (НОО – 98,9%, ООО- 96,2%, СОО-100%). В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость учащихся МОУ Кимильтейская СОШ повысилась на уровне начального общего образования на 10%. На уровне основного общего образования понизилась на 1,8%. В целом по школе успеваемость так же повысилась по сравнению с предыдущими годами с 96,3 до 97,2%.

Показатели качества знаний в МОУ Кимильтейская СОШ за три года.



Вывод: по итогам 2020 года средний показатель качества знаний по МОУ Кимильтейская СОШ составил – 23,6 % (НОО – 30,9%, ООО- 20,3%, СОО-21,4%). В сравнении с прошлым учебным годом качество подготовки учащихся МОУ Кимильтейская СОШ понизилась на уровне начального общего образования на 4. На уровне основного общего образования на 1,1%. Повысилось на уровне среднего общего образования на 3,8%. В целом по школе качество знаний так же понизилось по сравнению с предыдущими годами с 25,5% до 23,6%.

Качество знаний по школе за четыре года



Вывод: из гистограммы видно, что за четыре года качество знаний колеблется в пределах от 21,6% до 24,8%. В 2020 году качество знаний понизилось на 0,9% по сравнению с прошлым годом.

Четыре учащихся, имеющие академическую задолженность, переведены условно с возможностью ликвидировать задолженность в течении текущего года: до 15 сентября и до 15 октября 2020 года. Из них 2 человека не смогли ликвидировать академическую задолженность и были оставлены на повторное обучение: 2б – 2 человека, 3б – 1 человек, что составило 1,5% от общего числа учащихся, подлежащих аттестации.

Необходимо:

Учителям-предметникам:

1. Продолжить работу по повышению качества образования учащихся школы.
2. Учителям, имеющих учащихся с одной «4» и одной «3» спланировать в следующем году индивидуальную работу с целью формирования повышенного уровня знаний с данной категорией учащихся.
3. Усилить работу по формированию положительной мотивации к учебной деятельности и знаниям.

Администрации:

1. Взять под контроль работу учителей-предметников и классных руководителей с неуспевающими учащимися.

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА).

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»).

В этом учебном году результаты промежуточной аттестации за 9-й класс признаны результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

МОУ Кимильтейская СОШ выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Аттестаты об основном общем образовании получили 28 выпускника (100 %)

ГИА в форме ЕГЭ (11 класс)

Выпускников 11 класса в МОУ Кимильтейская СОШ на конец 2019-2020 учебного года было 6 человек. Из них: 5 обучающихся получили аттестат на основании промежуточной аттестации, 1 – сдавал ЕГЭ (16,6%), который планировал поступать в высшее учебное заведение.

Выпускник сдавал следующие испытания:

Обязательные:

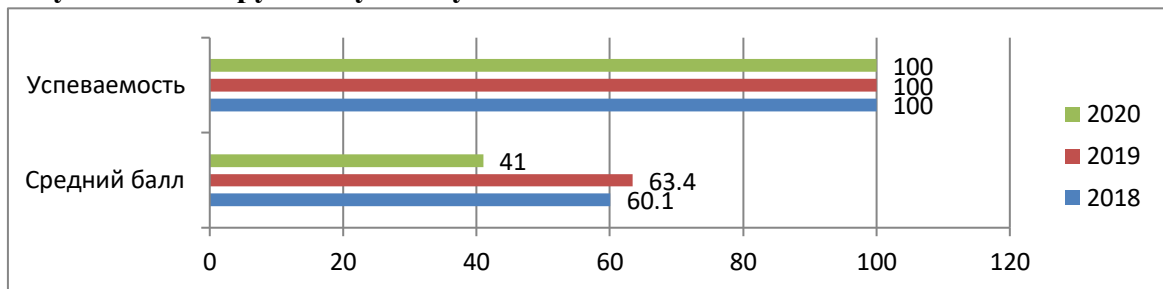
- Русский язык
- Математика профильная

По выбору:

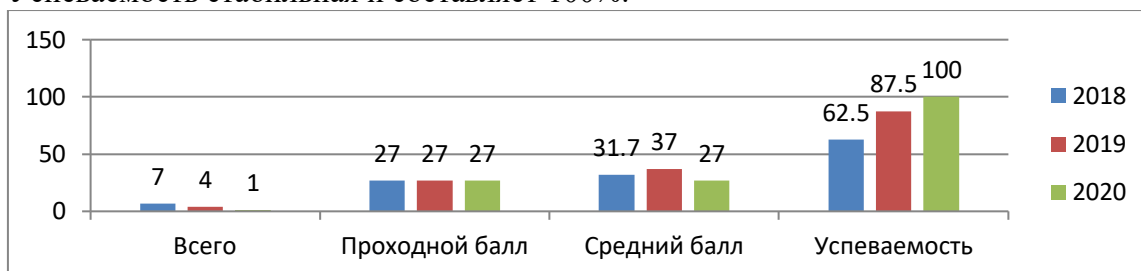
- Информатика

Результаты государственной итоговой аттестации признавались удовлетворительными в случае, если выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального.

Результаты по русскому языку 2020 год



Вывод: качество знаний по русскому языку по школе понизилось по сравнению с прошлым годом. Это подтверждает средний проходной балл. (уменьшился на 22,6%). Успеваемость стабильная и составляет 100%.



Вывод: из гистограммы видно, что успеваемость по профильной математике повысилась по сравнению с прошлым годом на 12,5%. Средний балл понизился с 37 до 27 баллов.

Информатика. Не преодолел порог, набрав 21 балл. Но на получение аттестата это не повлияло.

Вывод: государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в 2020 году в форме ЕГЭ успешно прошёл 1 выпускник и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 11-й класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

МОУ Кимильтейская СОШ выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Аттестаты об основном среднем образовании получили 6 человек (100%).

Внешняя экспертиза качества образования в форме всероссийских проверочных работ (далее ВПР) (осень 2020 года)

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. Они были перенесены на осень 2020 года.

Цель:

1. осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

2. совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
3. корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов МОУ Кимильтейская СОШ.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

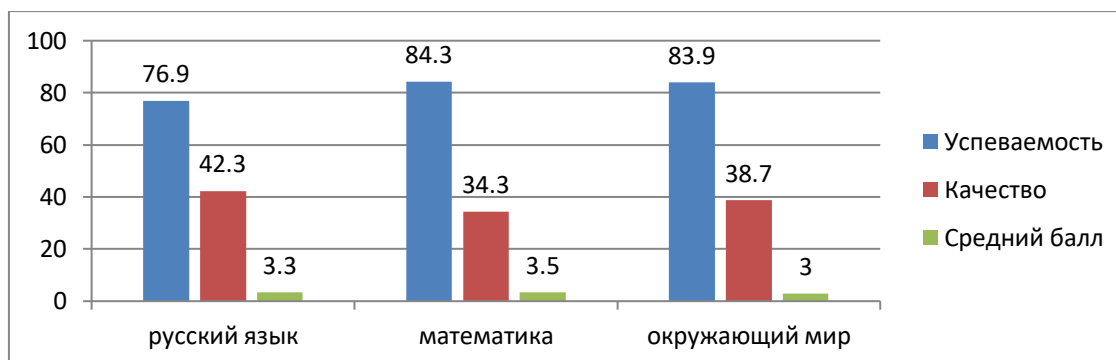
8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Участие обучающихся 5-х классов за 4 класс во Всероссийских проверочных работах.

Назначение ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.



Вывод: из данных гистограммы видно, что успеваемость не является 100% по всем предметам. Самый высокий показатель успеваемости по математике – 84,3. На втором месте окружающий мир – 83,9% и на третьем месте русский язык – 76,9%.

При этом:

Русский язык: успеваемость по русскому языку выше чем в прошлом году на 22,3%. Так же показатели успеваемости по МОУ Кимильтейская СОШ выше показателей района на 5,8%, области на 2,3%. Качество знаний в 2020 году составило 42,3% (по итогам 2019 - 36,5%) – увеличение на 5,8%. Из данных полученных можно сделать вывод о положительной динамике как по успеваемости, так и по качеству знаний.

Математика: успеваемость по математике в течение трёх лет стабильно более 70%. В 2020 году понизилась по сравнению с показателями 2019 года на 6,5%. При этом успеваемость по школе выше показателей районных на 11,68%. Незначительно ниже показателей области. Качество знаний составило 35,29% (30,8%) что на 4,4% выше, чем в прошлом году. В целом по школе наметилась положительная динамика по качеству подготовки по математике.

Окружающий мир: успеваемость в МОУ Кимильтейская СОШ снизилась с 95,3% до 83,9%. При этом успеваемость по школе выше показателей успеваемости по Зиминскому району и Иркутской области. Качество: 38,5 (понижилось на 17% по сравнению с показателями прошлого года).

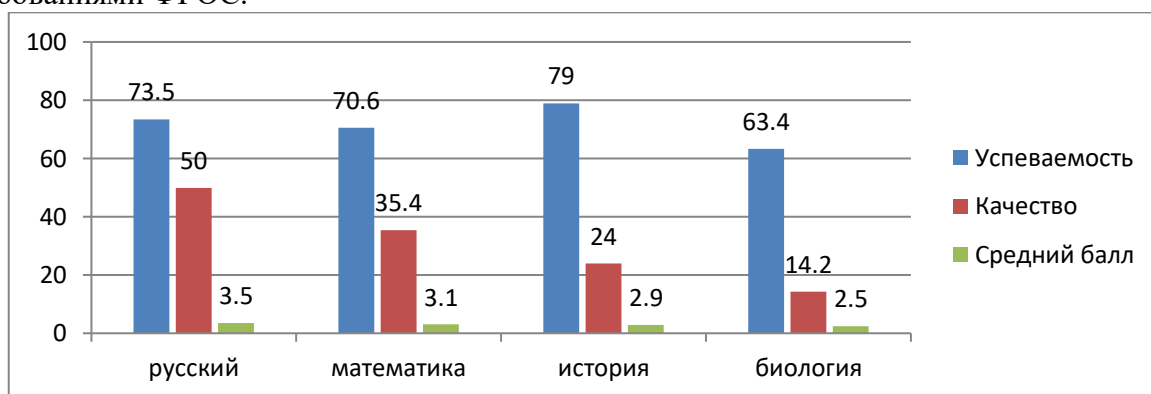
Выводы: анализ результатов показывает, что в целом учащиеся справились с ВПР. Уровень подготовки соответствует стандартам.

Выполнение ВПР 5-8 классы

Внешняя экспертиза 6(5) классов.

Участие выпускников 6-х (5) классов во Всероссийских проверочных работах.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.



Вывод: из данных гистограммы видно, что по всем предметам низкий уровень успеваемости. Самый высокий уровень по истории – 79%, На втором месте русский язык – 73,5%, на третьем месте математика – 70,6. Самый низкий показатель успеваемости по биологии – 63,4%. Самый высокий показатель качества по русскому языку. Он говорит о том, что 50% обучающихся справились с контрольной работой на повышенном уровне.

Средний показатель успеваемости по 6(5) классам составляет: 71,6%. Качество – 30,9.

При этом:

Русский язык: успеваемость по русскому языку в 2020 году выше показателей 2019 года по школе на 22,3%. Так же показатели успеваемости по МОУ Кимильтейская СОШ выше показателей района на 5,8%, области на 2,3%. Качество знаний в 2020 году составило 50% (по итогам 2019 - 36,5%) – увеличение на 13,5%. Из данных полученных можно сделать вывод о положительной динамике как по успеваемости, так и по качеству знаний.

Математика: успеваемость по математике в течение трёх лет стабильно более 70%. В 2020 году понизилась по сравнению с показателями 2019 года на 6,5%. При этом успеваемость по школе выше показателей районных на 11,68%. Незначительно ниже показателей области. Качество знаний составило 35,29% (30,8%) что на 4,4% выше, чем в прошлом году. В целом по школе наметилась положительная динамика по качеству подготовки по математике.

История 6(5) класс: успеваемость по истории в 2020 году незначительно ниже показателей 2019 года на 1,5%, но выше, чем в районе на 7,5%. При этом, областные показатели превышают показатели успеваемости школы на 2,1%. Показатели качества знаний упали на 19,9% по сравнению с показателями прошлого года. Наша школа по прежнему отстаёт от показателей качества знаний по Зиминскому району на 5,2% и областных – 12,3%.

Обобщая данные, можно сделать вывод, что по успеваемости в МОУ Кимильтейская СОШ стабильная по истории, но отрицательная динамика по качеству подготовки.

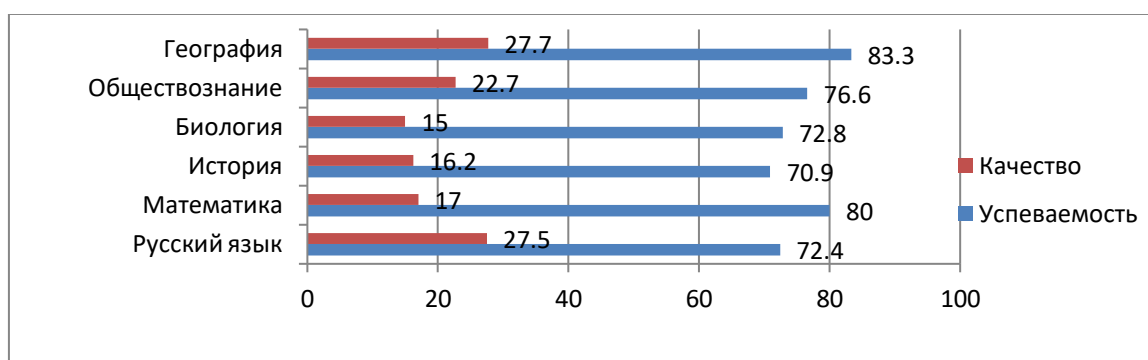
Биология 5 класс: успеваемость по биологии снизилась по школе по сравнению с прошлым годом на 24,16%. Так же ниже показателей области на 13,83%, и районных на 2,8%. Качество знаний составило в 2020 году 15,5%, (21,9 %), что на 6,4% ниже показателей 2019 года. Повысили свои результаты 8,33% учащихся, подтвердили текущие оценки – 63,89%.

Проблема: результаты ВПР выявили, что большая часть учащихся не подтверждают свои текущие отметки.(это касается любой отметки от «5» до «3»).

Внешняя экспертиза

Участие выпускников 7(6)-х классов во Всероссийских проверочных работах.

Назначение ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию, географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.



Вывод: из показателей гистограммы видно, что успеваемость по всем предметам колеблется в пределах от 70,9 % до 83,3% . Самое высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся по географии (27,7%) и русскому языку (27,5%). Самый низкий показатель качества знаний по биологии.

Средний показатель успеваемости по 7 (6) классу составляет 76%, что на 22% ниже общешкольного показателя успеваемости по промежуточной аттестации.

Средний показатель качества знаний составляет 20,1%, что ниже общешкольного показателя на 3,5%.

Проблема: анализ результатов ВПР выявил низкий уровень подготовки по всем предметам. Исходя из полученных результатов был проведен подробный анализ результатов на педагогическом совете в ноябре 2020 года. Подготовка к ВПР включена в план ВШК на 2020-2021 учебный год.

Наиболее подробный анализ ВПР размещён на сайте школы во вкладке ВСОКО.

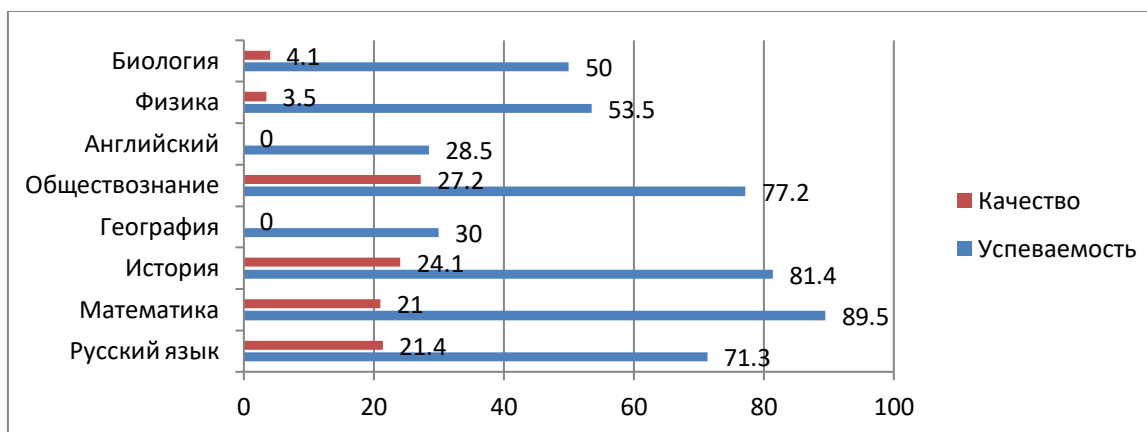
Внешняя экспертиза

Участие учащихся 8(7)-х классов во Всероссийских проверочных работах.

В 2020 году учащиеся 7-х классов участвовали в ВПР Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Успеваемость и качество знаний ВПР учащихся 8(7)-х классов за 2020 год.



Выводы: успеваемость по предметам колеблется от 28,5% (английский) до 89,5%(математика). В целом успеваемость по 8(7) классу составила 60,1%, что является показателями низкого результата. Самый высокий показатель качества знаний 27,2% по обществознанию. На втором месте – 24,1 история. На третьем месте – русский язык – 21,4%. Но так как по двум предметам: география и английский язык качество знаний составило 0%, то средний показатель составил 12,6 %.

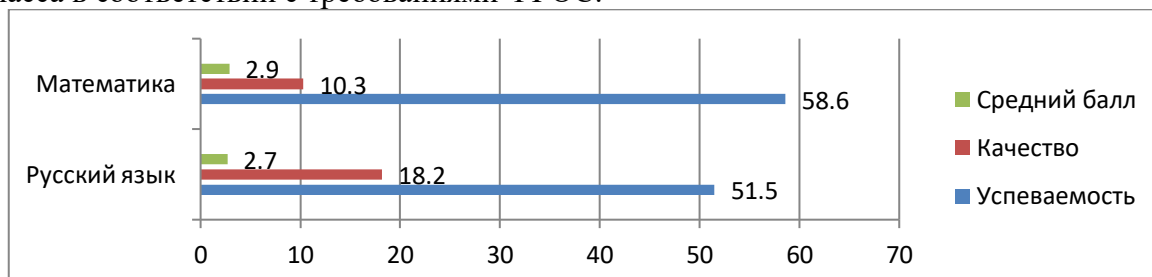
Проблема: результаты ВПР выявили, что большая часть учащихся не подтверждают свои текущие отметки. (это касается любой отметки от «5» до «3»).

Внешняя экспертиза

Участие учащихся 9(8)-х классов во Всероссийских проверочных работах.

В 2020 году учащиеся 9-х классов участвовали в ВПР русский язык, математика, (за 8 класс 2019/2020 учебного года);

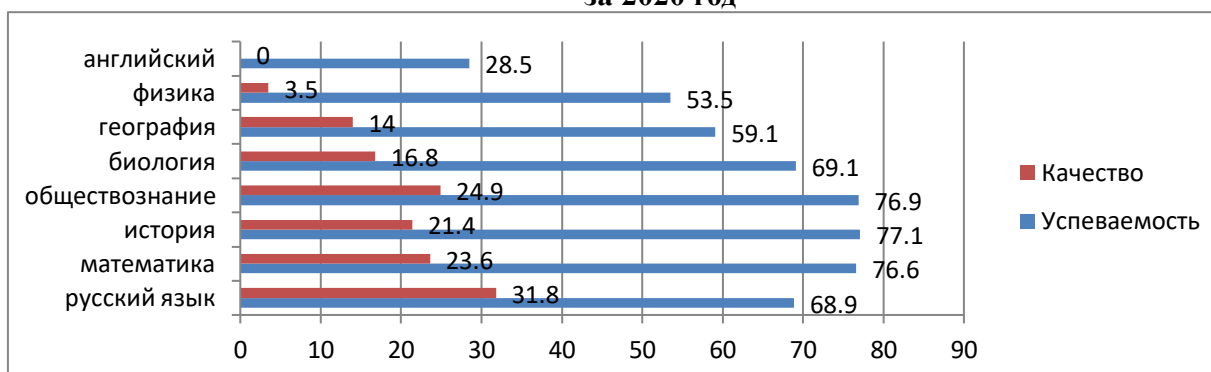
Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.



Выводы: анализ результатов ВПР по русскому языку и математике в 9 (8) классах показал, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

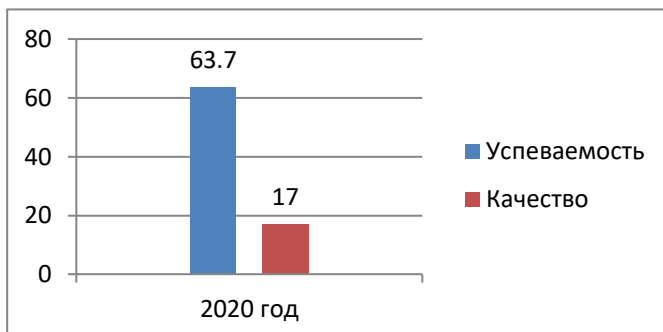
Проблема: результаты ВПР выявили, что большая часть учащихся не подтверждают свои текущие отметки.

Общий показатель успеваемости качества знаний По ВПР у обучающихся МОУ Кимильтейская СОШ за 2020 год



Вывод: гистограммы видно, что успеваемость по предметам не является 100%, как и по региону в целом. Она колеблется от 28,5% до 76,9%. Самый низкий показатель по иностранному языку.

Общие показатели успеваемости и качества знаний по ВПР МОУ Кимильтейская СОШ за 2020 год



Вывод: анализ результатов ВПР выявил низкий уровень подготовки по всем предметам. Имеется значительное расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР (как правило, в пределах от 10% до 30 %).

Для решения выявленных проблем, поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу над повышением качества образования:
 - пересмотреть положение о текущем и промежуточном контроле, обратить внимание на установку о выставлении аргументированной оценки образовательных результатов;
 - определить чёткие требования к объективности выставления оценки за четверть, год (с учётом разного «веса» оценки за письменные работы и устные ответы на уроке);
 - совершенствовать работу по социально-психологическому сопровождению обучающихся и их родителей.

Анализ мониторинга достижения планируемых результатов учащихся 1-9 классов за 2019-2020 учебный год.

Цель: Изучить уровень развития личностного компонента УУД школьников под влиянием образовательной среды.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Выделяют три вида личностных УУД: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом); нравственно – этическая ориентация.

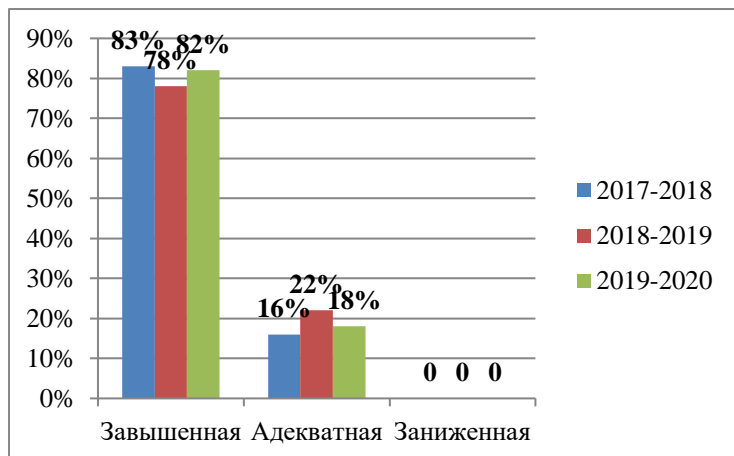
В начале школьного обучения личностные УУД определяют личностную готовность ребенка к обучению в школе. Применительно к учащимся начальной школы: самоопределение – значит осознание ребенка себя учеником, учитель – это не мама, а ведущий вид деятельности – учебный. Процесс осознания себя учеником учителю надо сделать интересным для каждого ребенка. Смыслообразование в начальной школе – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с

принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения). Ребенок начинает понимать и осознавать «что такое хорошо и что такое плохо», эмоционально оценивает события.

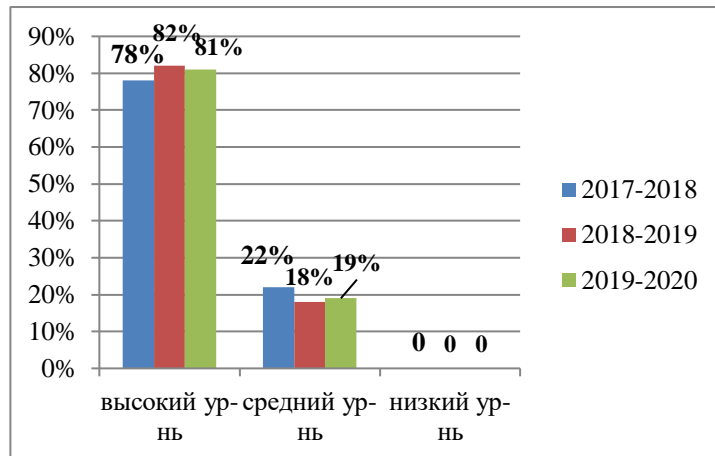
Цель мониторинга выявление уровня сформированности личностных УУД обучающихся 1 - 9 классов, в рамках, реализующихся ФГОС ООО.

1-4 классы: 2019-2020 учебный год – 134 человека, 2018-2019 учебный год – 135 человек, 2017-2018 учебный год – 144 человека.

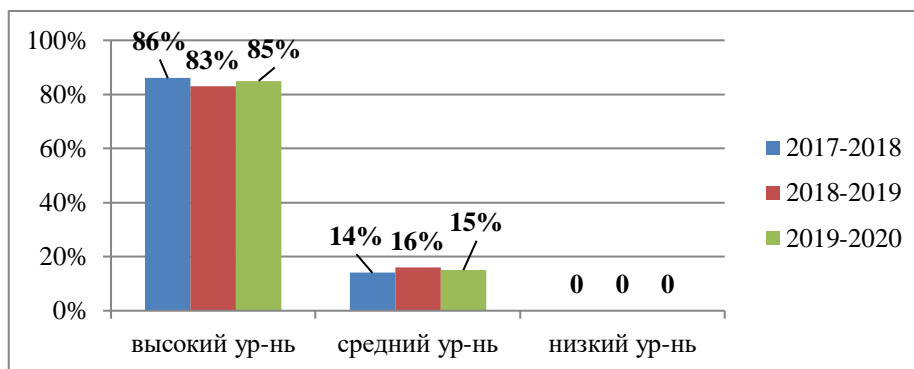
Самооценка



Мотивация



Нравственно-этическая ориентация



Вывод:

Динамика по результатам мониторинга личностных результатов положительная. Результаты, продемонстрированные учащимися начальной школы, оптимистичны. На уровне НОО нет обучающихся с заниженной самооценкой, мотивацией и низким уровнем сформированности нравственно-этической ориентации.

Личностные УУД 5-7 классы (основная школа)

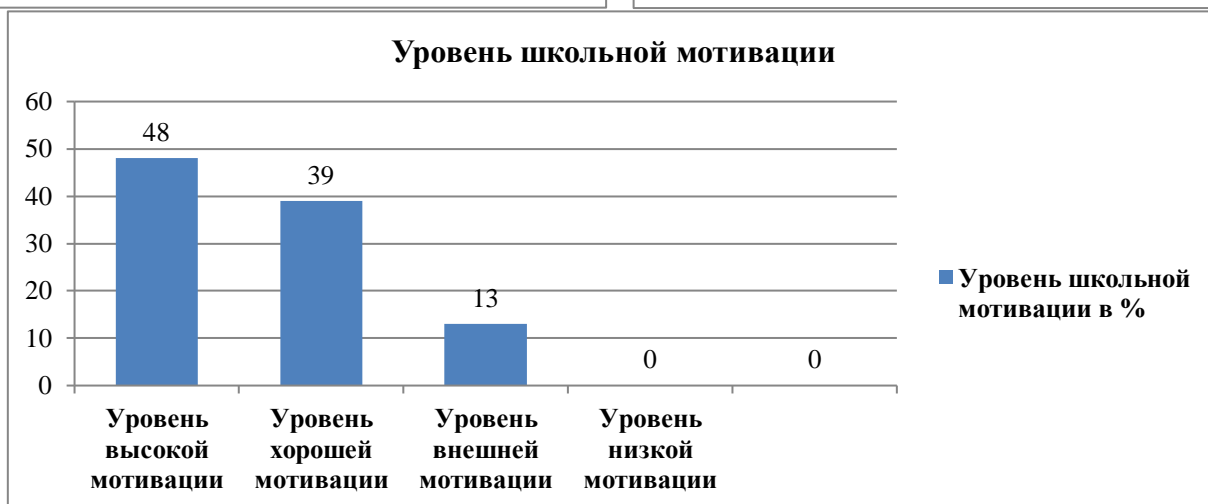
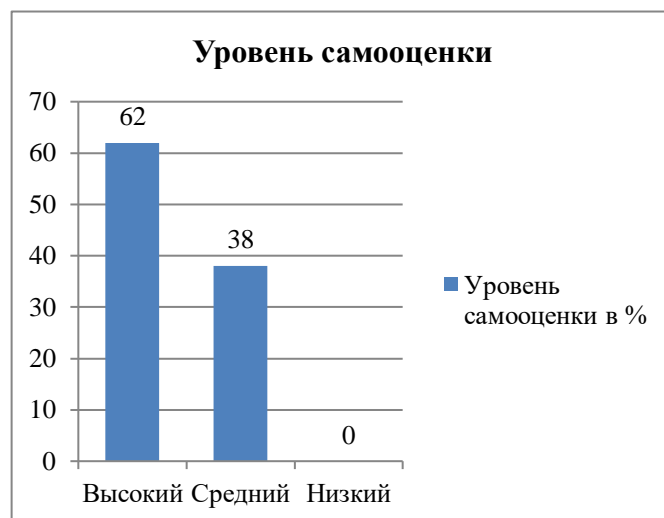
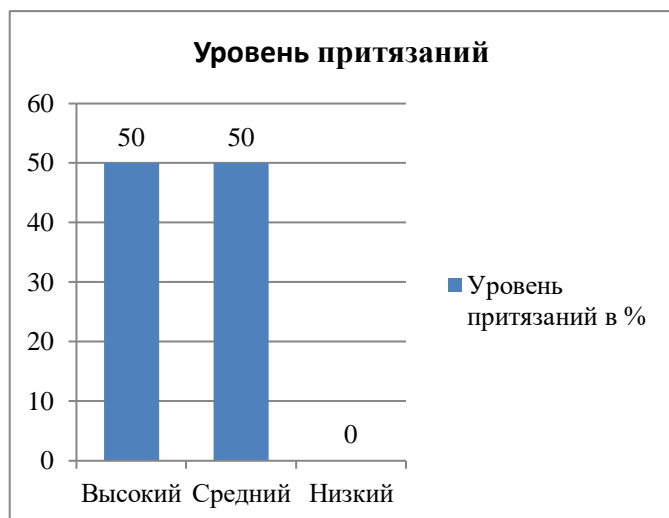
Согласно программе мониторинга с учетом возрастных особенностей, ежегодно психологом школы осуществляется психолого – педагогическое обследование обучающихся 5-7 классов: уровня сформированности познавательных процессов (памяти, внимания, мышления), уровень мотивационных предпочтений, коммуникативных УУД, Результаты обследования доводятся до сведения классных руководителей и родителей в индивидуальном порядке. Некоторые исследования представлены в таблицах.

Цель: определить уровень сформированности личностных УУД у учащихся 5- 7

классов

Класс: 5 «А»

Количество: 20 человек

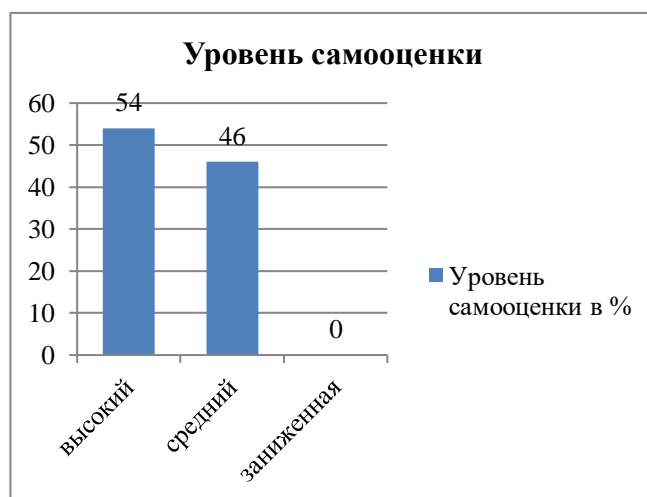


Выводы: В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям, уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Класс: 5 «Б»

Количество: 22 человека

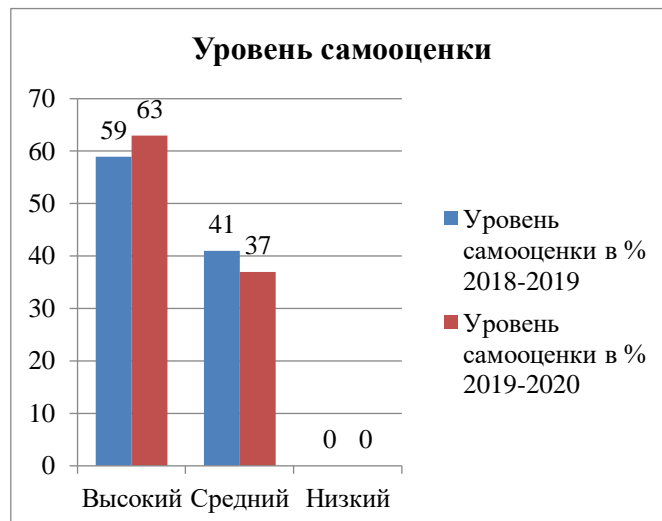
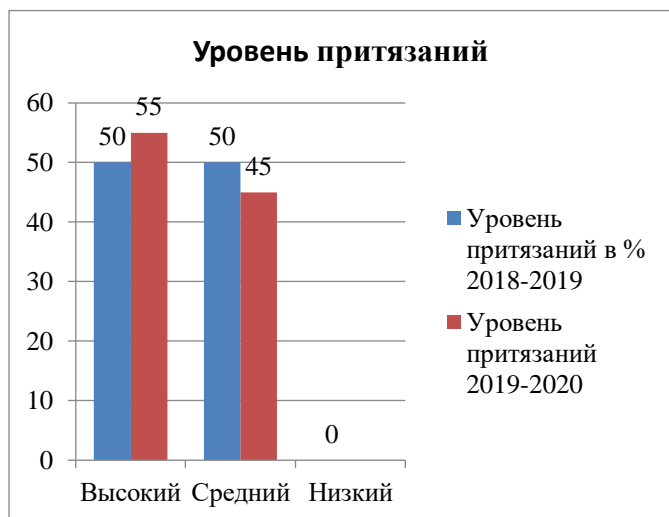


Выводы: В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

Кроме того классные руководители и педагоги работающие в данном классе применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Класс: 6 «А»

Количество: 20 человек

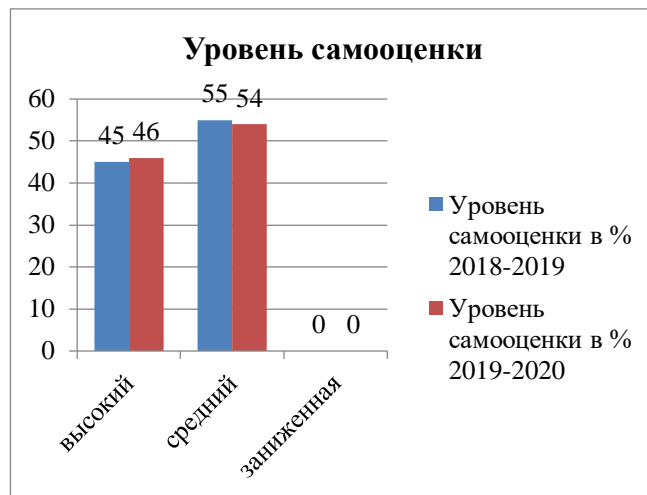
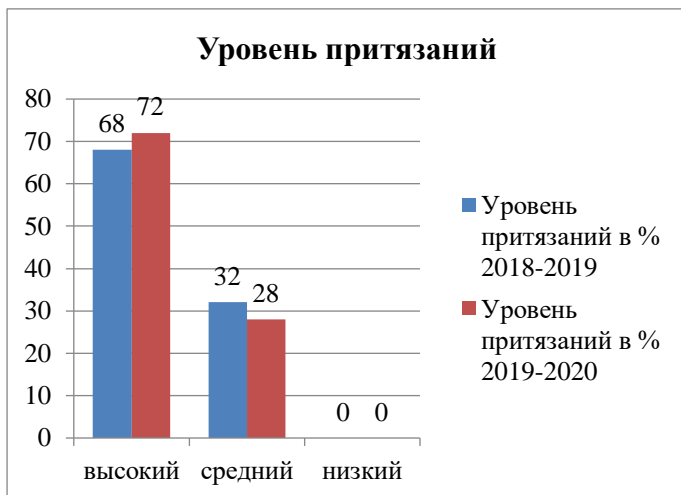


Выводы: в течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

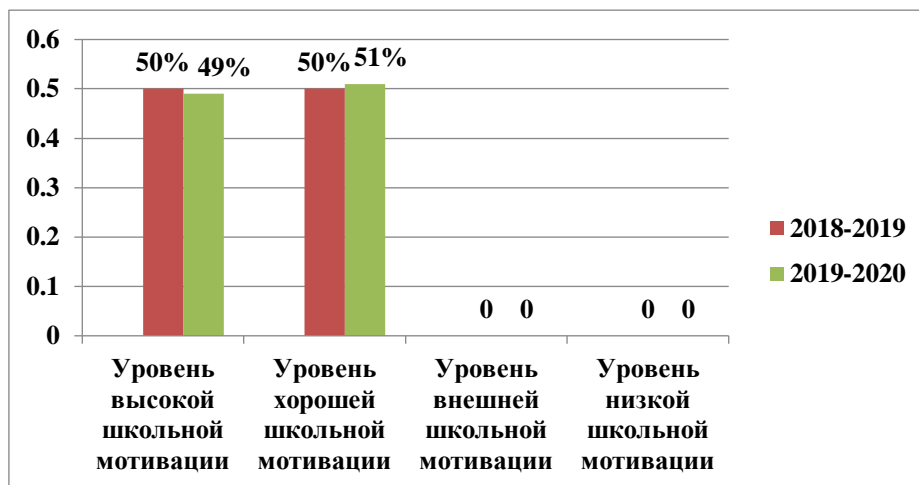
Кроме того классные руководители и педагоги работающие в данном классе применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям, уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Класс: 6 «Б»

Количество: 22 человека



Уровень школьной мотивации



Выводы: В течение учебного года уровень притязаний у учащихся данного класса несколько повысился, уровень самооценки также заметно вырос, это связано с адаптацией учащихся, т.к дети адаптируются по-разному в связи с физиологическими и индивидуальными особенностями адаптация произошла только к концу года.

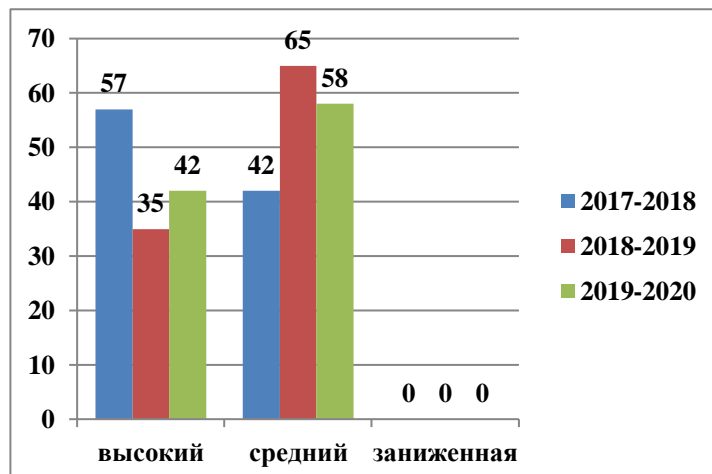
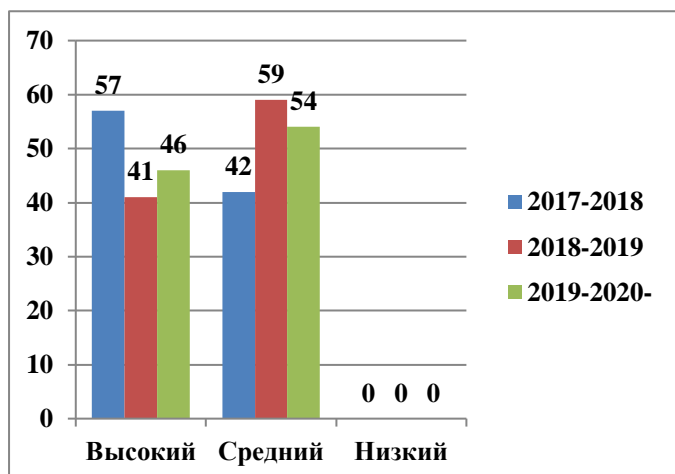
Кроме того классные руководители и педагоги работающие в данном классе применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Класс: 7 «А»

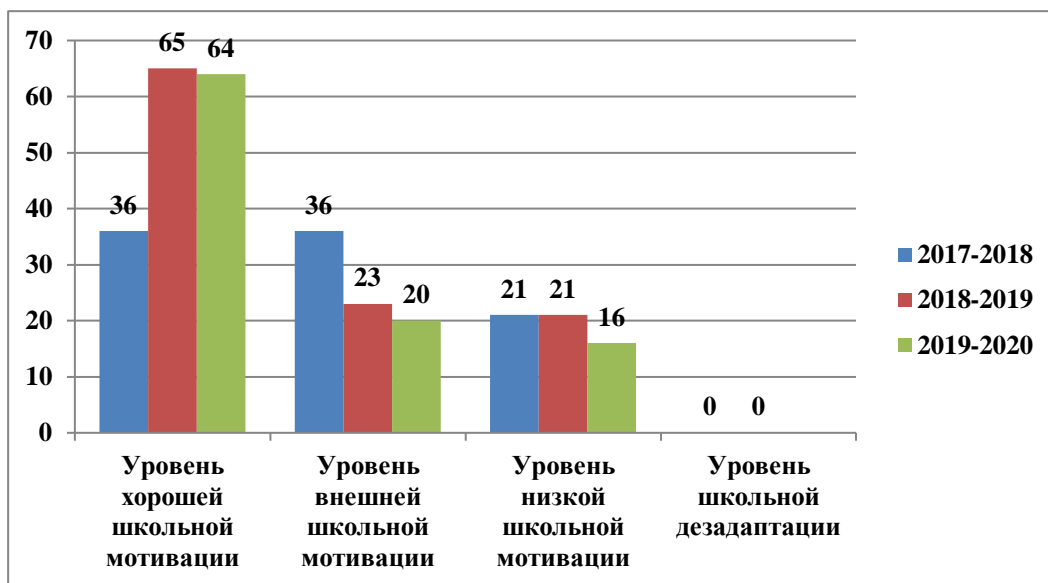
Количество: 16 человек

Уровень притязаний в %

Уровень школьной самооценки в %



Уровень школьной мотивации



Выводы: в сравнении с прошлым годом, уровень притязаний у учащихся данного класса остался на хорошем уровне, уровень самооценки вырос, уровень мотивации по сравнению с прошлым годом, остался на хорошем уровне, это связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

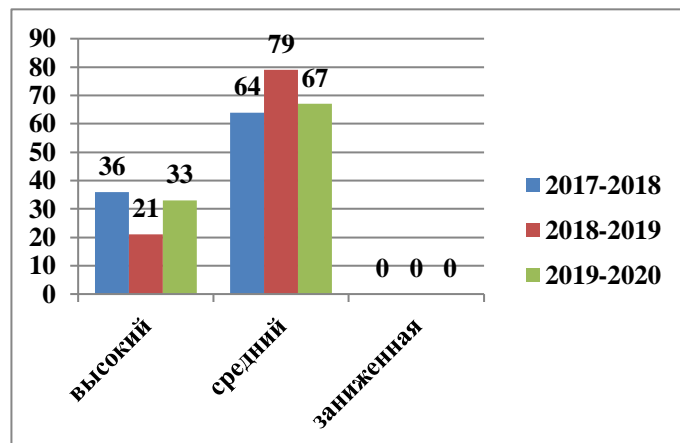
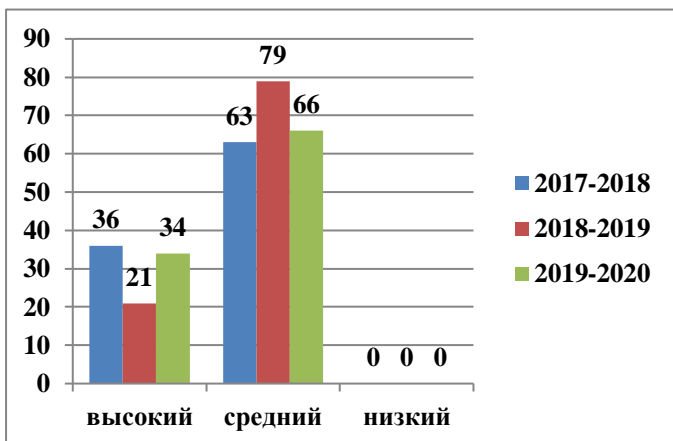
Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Класс: 7 «Б»

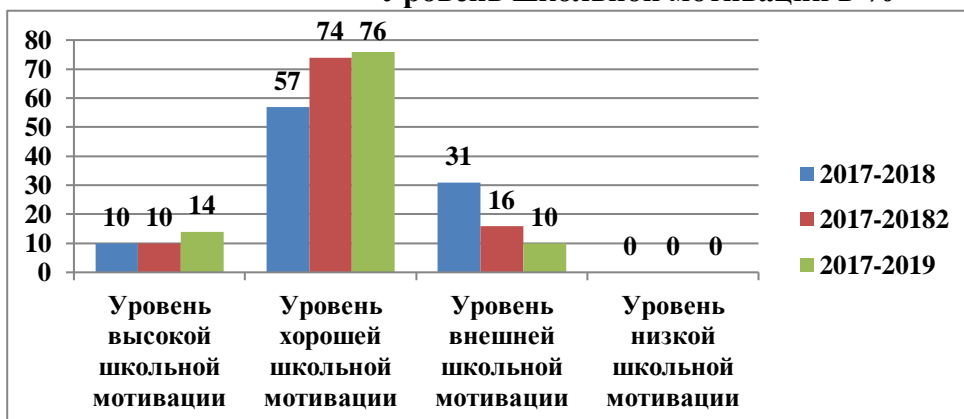
Количество: 18 человек

Уровень притязаний в %

Уровень самооценки в %



Уровень школьной мотивации в %



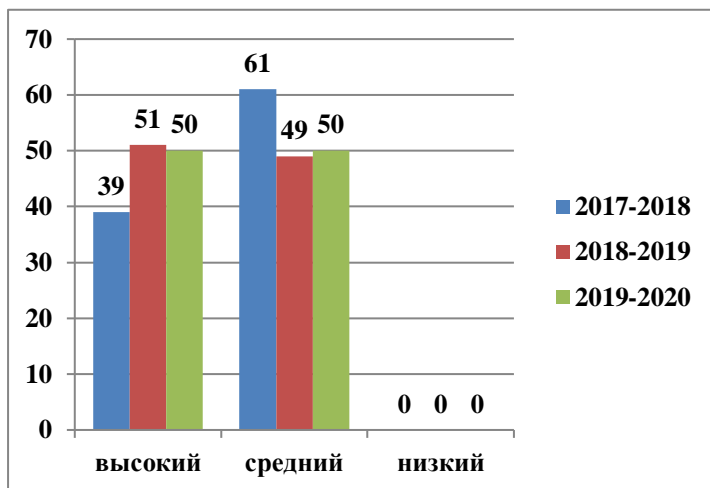
Выводы: в сравнении с прошлым годом, уровень притязаний у учащихся данного класса немного понизился, уровень самооценки остался на высоком уровне, уровень мотивации по сравнению с прошлым годом несколько повысился, это связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

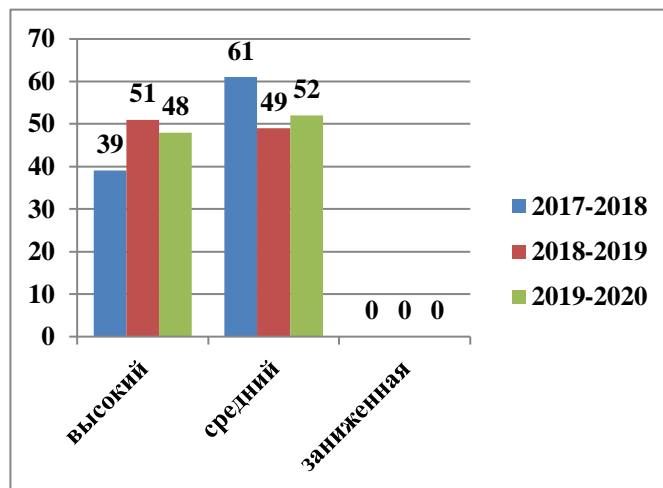
Класс: 8 «А»

Количество: 22 человека

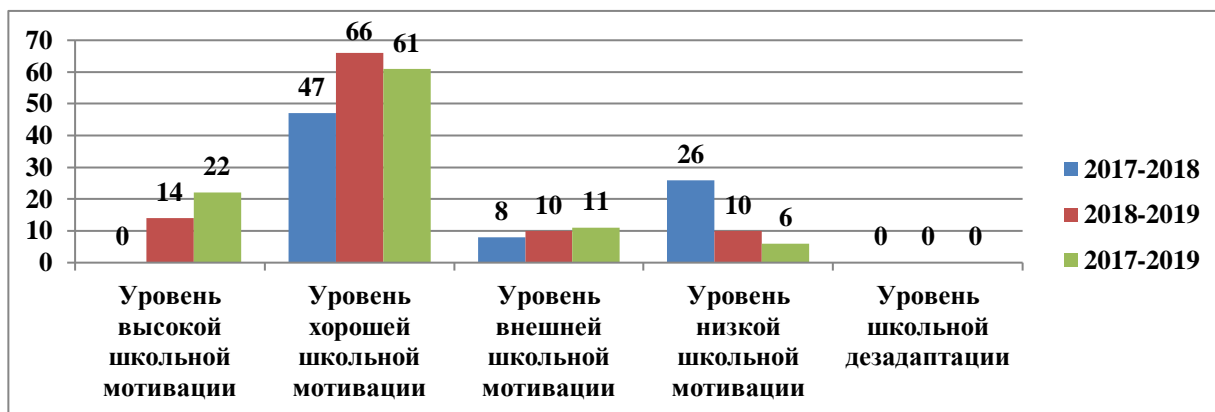
Уровень притязаний в %



Уровень самооценки в %



Уровень школьной мотивации в %



Выводы: В сравнении с прошлым годом, уровень притязаний у учащихся данного класса остался на прежнем уровне, уровень самооценки остался примерно на том же положительном уровне, уровень мотивации по сравнению с прошлым годом остался примерно на том же положительном уровне.

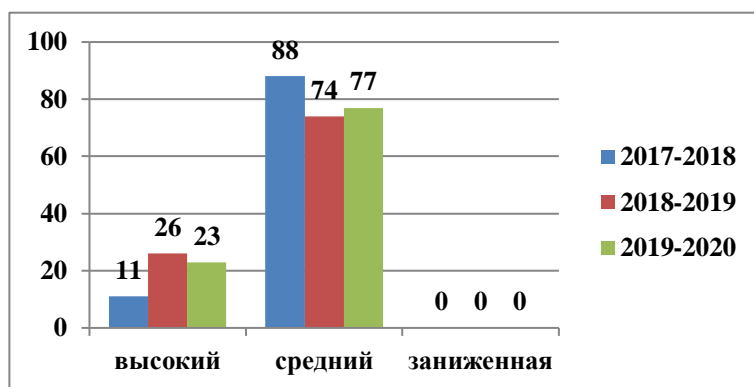
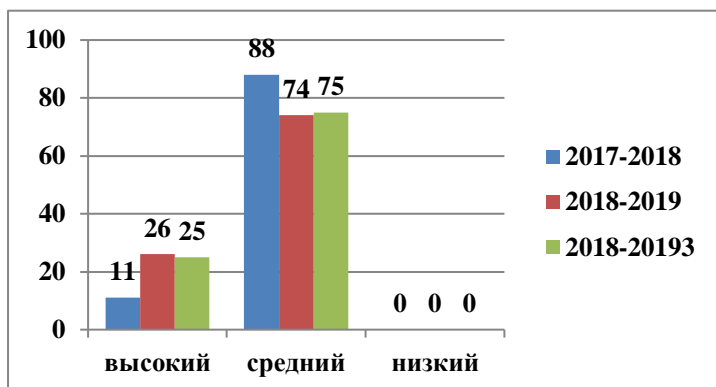
Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Класс: 8 «Б»

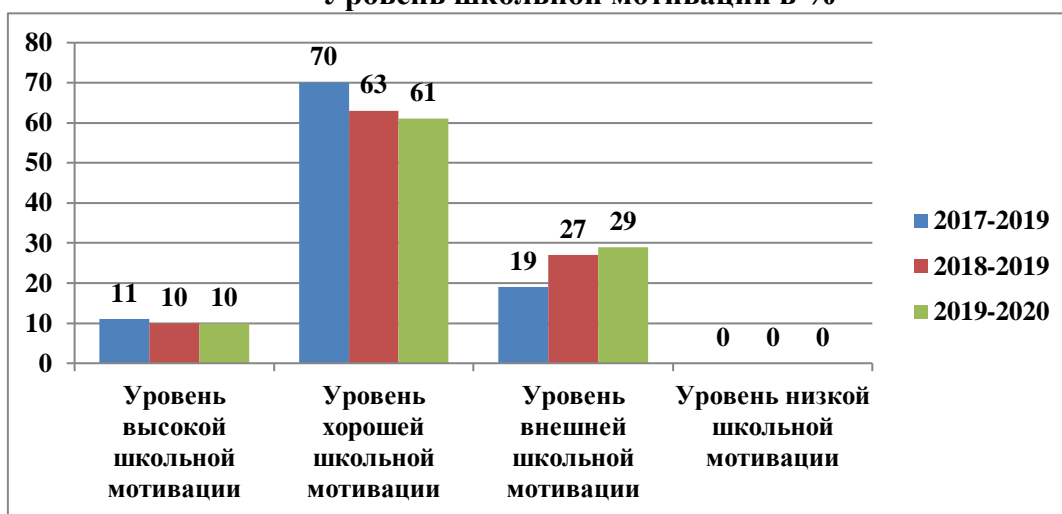
Количество: 18 человек

Уровень притязаний в %

Уровень самооценки в %



Уровень школьной мотивации в %



Выводы: в сравнении с прошлым годом, уровень притязаний, самооценки и мотивации у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, это связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

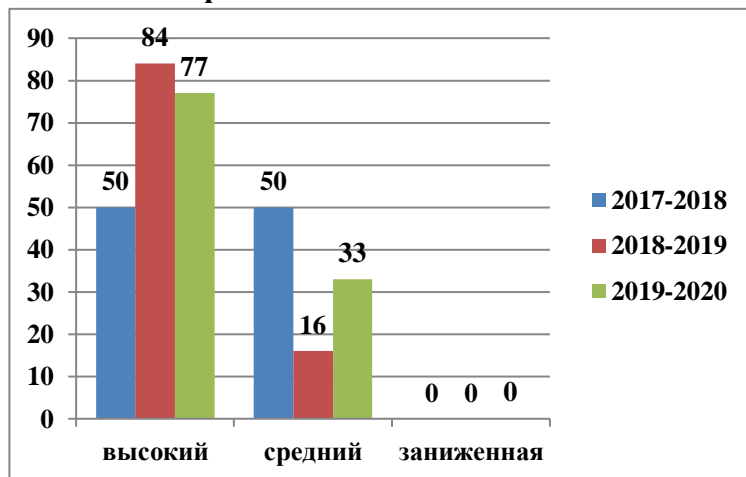
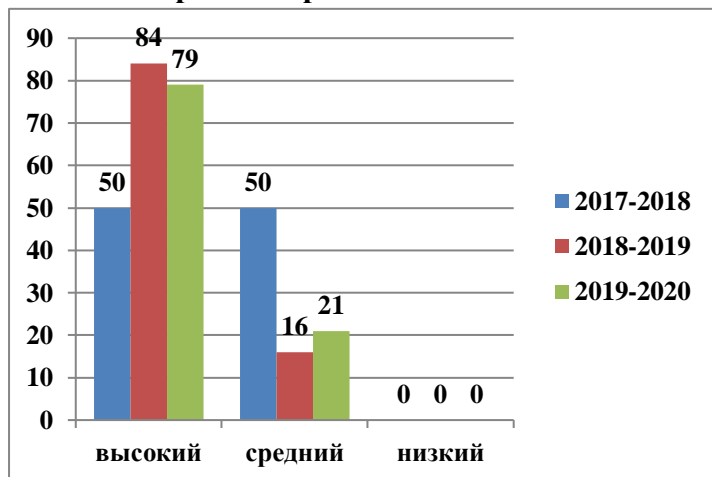
Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Класс: 9 «А»

Количество: 12 человек

Уровень притязаний в %

Уровень самооценки в %



Уровень мотивации в %



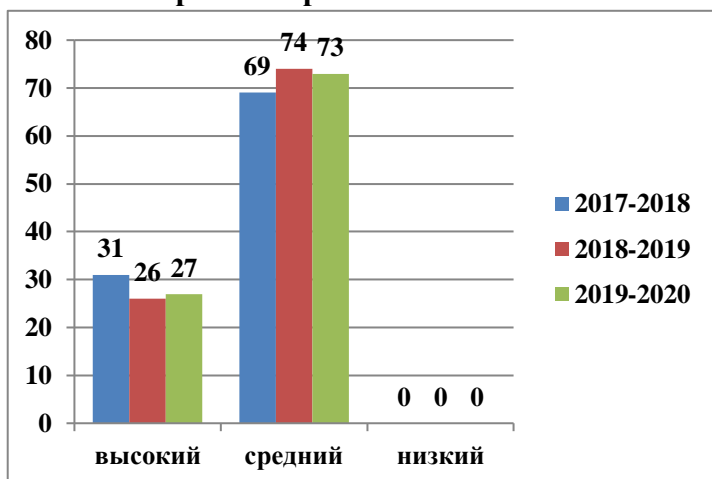
Выводы: в сравнении с прошлым годом, уровень притязаний, самооценки и мотивации у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, это связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

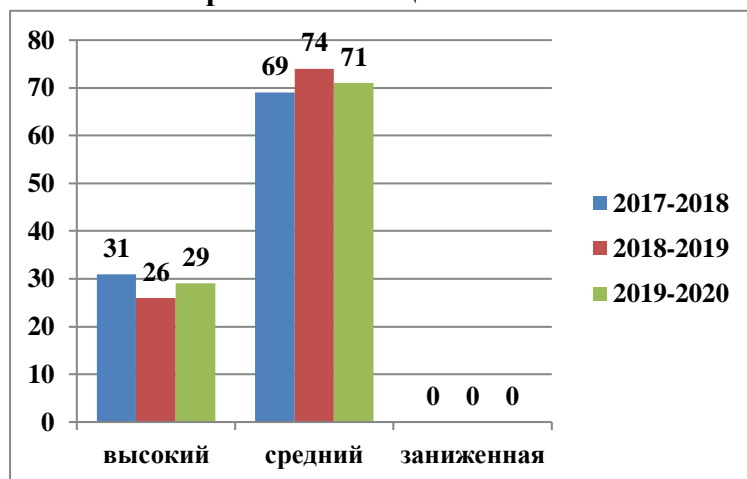
Класс: 9 «Б»

Количество: 15 человек

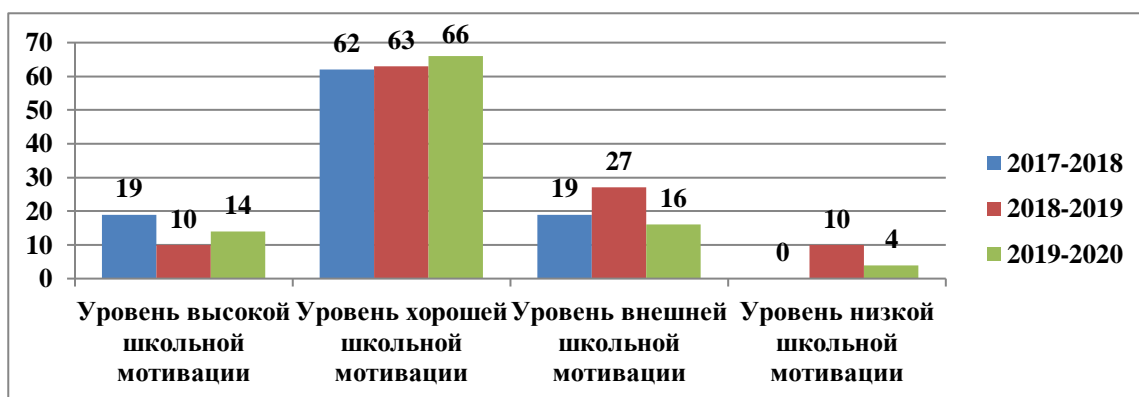
Уровень притязаний в %



Уровень самооценки в %



Уровень мотивации в %



Выводы: в сравнении с прошлым годом, уровень притязаний, самооценки и мотивации у учащихся данного класса остался на прежнем положительном уровне, это

связано со сплочением класса, с тем, что дети привыкли к учителям-предметникам, нашли с ними общий язык.

Кроме того, классные руководители и педагоги, работающие в данном классе, применяли системно-деятельностный подход. Благодаря созданным условиям уровень мотивации в течение учебного года был на хорошем уровне.

Общие выводы: Результаты изучения показателей сформированности личностных УУД считать соответствующими среднему уровню. Учащихся с низким уровнем развития личностных УУД почти нет, что говорит об эффективности работы педагогического коллектива школы по формированию УУД.

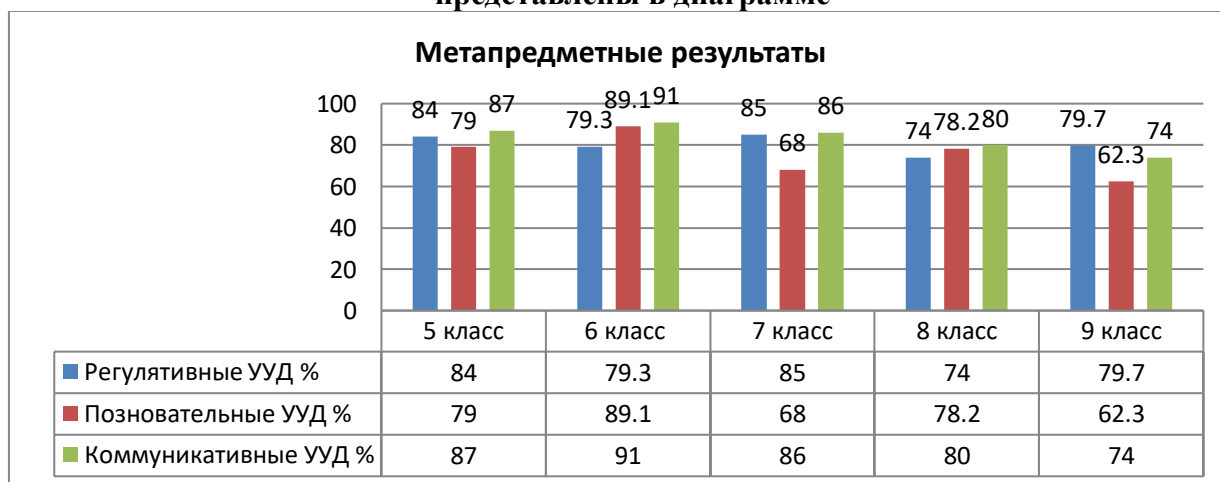
Рекомендации:

1. Поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.
2. Классным руководителям, учителям – предметникам, администрации школы способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний.
3. Включить в учебный процесс мероприятия по формированию социальных навыков и представления своих результатов.
4. Учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.
5. Закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.
 1. Изучать моральные нормы в деятельностной форме (в помощи слабым, нуждающимся, заботе о природе, животных и т.д.)
 2. Привлекать учащихся к участию в общественно- полезной деятельности.

**Анализ мониторинга достижения планируемых результатов
учащихся 5-9 классов за 2019-2020 учебный год.**

Цель мониторинга: заключалась в выявлении уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО

**Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся
представлены в диаграмме**



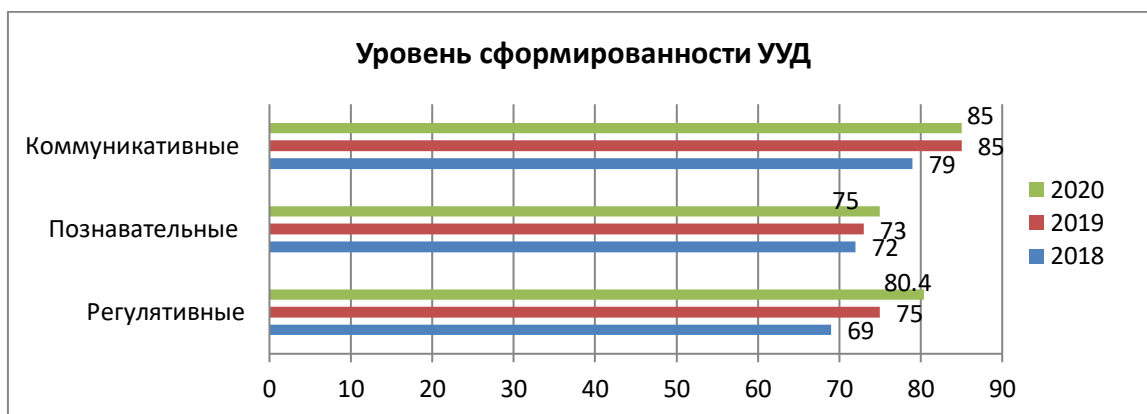
Выводы:

Уровень сформированности метапредметных результатов диагностировали у 186 обучающихся.

Регулятивные УУД сформированы у 80,4 % обучающихся.

Познавательные УУД - 75 %,

Коммуникативные УУД – 85 %



Вывод: из гистограммы видно, что средние показатели по метапредметным результатам увеличились по сравнению с прошлым годом:

1. Регулятивные увеличились на 5,4 %.
2. Познавательные увеличились на 3%

Это говорит о положительной динамике по формированию метапредметных результатов

Анализ мониторинга достижения предметных результатов учащихся 5-9 классов за 2020 год.

Цель мониторинга: заключалась в выявлении уровня сформированности предметных результатов обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО

Цель контрольных работ: проверить сформированность умения списывать тексты, выполнение различных типов заданий, выявить степень соответствия учебных достижений школьников основного общего образования общим базовым требованиям.

Контрольные работы по русскому языку, литературе, географии, обществознанию, истории, биологии, английскому языку писали учащиеся 5-9 классов, это 186 обучающихся. 7-10 обучающихся работу не выполняли.

Результаты контрольной работы по русскому языку отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	21	21	55	100	3,7
5 «Б»	22	22	40,9	100	3,0
6 «А»	21	20	19	95,2	3,2
6 «Б»	21	20	26,5	89,5	3,2
7 «А»	16	16	53,3	100	3,7
7 «Б»	18	17	58,8	100	3,8
8 «А»	21	21	33,3	100	3,4
8 «Б»	17	17	23,5	100	3,2
9 «А»	11	11	45,5	100	3,6
9 «Б»	17	14	50	100	3,5
	185	179	40,5	98,5	3,4

Контрольную работу по русскому языку писали учащиеся 5 – 9 классов, это 186 обучающихся. 7 обучающихся не выполняли работу.

Учащиеся не справившихся с контрольной работой, 3 человека, что составило 1,6 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу (это больше на 17,7 % от общего количества обучающихся по сравнению с 3 четвертью (36 на 2)). Средняя успеваемость по предмету 98,5 %. Если сравнить с 3 четвертью, то успеваемость составляла 80,7 %.

Результаты контрольной работы по литературе отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	21	20	55	100	3,9
5 «Б»	22	22	45,5	100	3,0
6 «А»	21	20	38,1	100	3,5
6 «Б»	21	20	23,8	100	3,3
7 «А»	16	15	66,7	100	3,9
7 «Б»	19	17	70,6	100	3,9
8 «А»	21	21	52,4	100	3,8
8 «Б»	17	17	52,9	100	3,8
9 «А»	12	11	72,7	100	4,1
9 «Б»	16	13	69,2	100	4,1
	186	176	54,6	100	3,7

Контрольную работу по литературе писали учащиеся 5 – 9 классов, это 186 обучающихся. 10 обучающихся не выполняли работу.

Все учащиеся справились с контрольной работой, что составило 100 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу Средняя успеваемость по предмету 100 %, качество 54,6 %. Если сравнить с 2018-2019 учебным годом, то успеваемость составляла 88,7 %.

Результаты контрольной работы по математике отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	21	21	57,1	100	3,7
5 «Б»	22	19	52,6	100	3,7
6 «А»	21	21	33,3	100	3,5
6 «Б»	21	21	33,3	100	3,5
	85	82	44	100	3,6

Контрольную работу по математике писали учащиеся 5 – 6 классов, это 85 обучающихся. 3 обучающихся не выполняли работу.

Все учащиеся справились с контрольной работой, что составило 100 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу Средняя успеваемость по предмету 100 %, качество 44 %. Если сравнить с 2018-2019 учебным годом, то успеваемость составляла 61,6 %.

Результаты контрольной работы по алгебре отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
7 «А»	16	14	30,8	100	3,3
7 «Б»	19	19	42	94	3,3
8 «А»	21	19	52,6	100	3,7
8 «Б»	17	15	46,7	100	3,5
9 «А»	12	10	40	90	3,3
9 «Б»	16	14	46,2	100	3,4
	101	91	43	97,3	3,4

Контрольную работу по алгебре писали учащиеся 7 – 9 классов, это 186 обучающихся. 10 обучающихся не выполняли работу.

Учащиеся не справившихся с контрольной работой, 2 человека, что составило 1,9 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу Средняя успеваемость по предмету 97,3 %.

Результаты контрольной работы по геометрии отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
7 «А»	16	14	30,8	100	3,3
7 «Б»	19	19	42	100	3,4
8 «А»	21	17	41,2	100	3,4
8 «Б»	17	13	46,2	100	3,5
9 «А»	12	10	40	90	3,3
9 «Б»	16	14	42,9	100	3,4
	101	91	40,5	98,3	

Контрольную работу по геометрии писали учащиеся 7 – 9 классов, это 101 обучающийся. 10 обучающихся не выполняли работу.

Учащиеся не справившихся с контрольной работой, 1 человек, что составило 1 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу Средняя успеваемость по предмету 98,3 %, качество 40,5 %.

Результаты контрольной работы по физике отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
7 «А»	16	15	46	100	3,5
7 «Б»	19	19	47	100	3,5
8 «А»	21	21	28	100	3,4
8 «Б»	17	17	35	100	3,4
9 «А»	12	12	25	100	3,6
9 «Б»	16	16	31	100	3,3
	101	100	35,3	100	3,4

Контрольную работу по геометрии писали учащиеся 7 – 9 классов, это 101 обучающийся. 1 обучающийся не выполнял работу.

Все учащиеся справились с контрольной работой, что составило 100 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу Средняя успеваемость по предмету 100 %, качество 35,3 %.

Результаты контрольной работы по информатике отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
7 «А»	16	15	66,7	100	3,8
7 «Б»	19	19	57,9	100	3,8
8 «А»	21	21	57,1	100	3,7
8 «Б»	17	17	64,7	100	3,8
9 «А»	12	12	50	100	3,8
9 «Б»	16	16	50	100	3,7
	101	100	57,7	100	3,7

Контрольную работу по информатике писали учащиеся 7 – 9 классов, это 101 обучающийся. 1 обучающийся не выполнял работу.

Все учащиеся справились с контрольной работой, что составило 100 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу. Средняя успеваемость по предмету 100 %, качество 57,7 %.

Результаты контрольной работы по географии отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	21	18	61,1	100,0	3,9
5 «Б»	22	17	35,3	100,0	3,5

6 «А»	21	17	52,9	100,0	3,8
6 «Б»	21	17	41,2	88,2	3,6
7 «А»	16	15	46,7	100,0	3,7
7 «Б»	19	18	38,9	94,4	3,3
8 «А»	21	16	31,3	100,0	3,3
8 «Б»	17	11	45,5	81,8	3,3
9 «А»	12	10	50,0	100,0	3,9
9 «Б»	16	14	50,0	92,9	3,6
	186	153	45,2	95,7	3,5

Контрольную работу по географии писали учащиеся 5 – 9 классов, это 186 обучающихся. 33 обучающихся не выполняли работу.

Не все обучающиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 95,7 %, качество 45,2 %.

Результаты контрольной работы по обществознанию отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	21	21	87,5	93,8	4,1
5 «Б»	22	22	56,3	93,8	3,6
6 «А»	21	20	50,0	95,0	3,7
6 «Б»	21	16	31,3	93,8	3,4
7 «А»	16	16	50,0	93,8	3,6
7 «Б»	19	18	44,4	94,4	3,7
8 «А»	21	21	62,5	100,0	3,9
8 «Б»	17	17	50,0	93,8	3,6
9 «А»	12	12	83,3	100,0	4,2
9 «Б»	16	16	56,3	100,0	3,9
	186	179	57,1	95,8	3,7

Контрольную работу по обществознанию писали учащиеся 5 – 9 классов, это 186 обучающихся. 7 обучающихся не выполняли работу.

Не все обучающиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 95,8 %, качество 57,1 %.

Результаты контрольной работы по истории отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	21	21	81,3	100,0	4,0
5 «Б»	22	22	52,9	100,0	3,5
6 «А»	21	21	23,8	85,7	3,2
6 «Б»	21	16	31,3	93,8	3,4
7 «А»	16	18	50,0	94,4	3,8
7 «Б»	19	16	31,3	100,0	3,5
8 «А»	21	17	29,4	94,1	3,4
8 «Б»	17	20	40,0	95,0	3,4
9 «А»	12	12	66,6	100,0	4,1
9 «Б»	16	16	66,7	100,0	4,0
	186	179	47,3	96,3	3,6

Контрольную работу по истории писали учащиеся 5 – 9 классов, это 186 обучающихся. 7 обучающихся не выполняли работу.

Не все обучающиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 96,3 %, качество 47,3 %.

Результаты контрольной работы по биологии отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	21	21	46,0	100,0	3,5
5 «Б»	22	22	35,0	100,0	3,5
6 «А»	21	19	42,2	100,0	3,5
6 «Б»	21	21	25,0	100,0	3,3
7 «А»	16	15	33,3	100,0	3,4
7 «Б»	19	18	38,0	100,0	3,4
8 «А»	21	21	38,0	100,0	3,5
8 «Б»	17	17	29,0	100,0	3,2
9 «А»	12	12	41,0	100,0	3,8
9 «Б»	16	16	33,3	100,0	3,3
	186	182	31,4	100	3,4

Контрольную работу по биологии писали учащиеся 5 – 9 классов, это 186 обучающихся. 4 обучающихся не выполняли работу.

Все учащиеся справились с контрольной работой, что составило 100 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу. Средняя успеваемость по предмету 100 %, качество 31,4%.

Результаты контрольной работы по химии отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
8 «А»	21	20	35,0	100,0	3,4
8 «Б»	17	17	29,0	100,0	3,3
9 «А»	12	12	33,3	100,0	3,3
9 «Б»	16	16	31,0	100,0	3,3
	66	65	32	100	3,3

Контрольную работу по химии писали учащиеся 8 – 9 классов, это 66 обучающихся. 1 обучающийся не выполнял работу.

Все учащиеся справились с контрольной работой, что составило 100 % от общего числа учащихся, писавших контрольную работу. Средняя успеваемость по предмету 100 %, качество 32%.

Результаты контрольной работы по английскому языку отражены в таблице.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Писали	% кач.	% усп.	Средний балл
5 «А»	21	21	58,8	100,0	4,0
5 «Б»	22	22	22,7	100,0	3,5
6 «А»	21	20	23,5	100,0	3,3
6 «Б»	21	21	38	100	3,5
7 «А»	16	15	26,7	93,3	3,2
7 «Б»	19	16	25,0	93,8	3,3
8 «А»	21	20	20,0	95,0	3,2
8 «Б»	17	17	22,2	94,4	3,3
9 «А»	12	12	33,3	91,7	3,4
9 «Б»	16	15	46,7	100,0	3,5
	186	179	31,6	96,8	3,4

Контрольную работу по английскому языку писали учащиеся 5 – 9 классов, это 186 обучающихся. 7 обучающихся не выполняли работу.

Не все обучающиеся справились с контрольной работой. Средняя успеваемость по предмету 96,8 %, качество 31,6 %.

Качество, успеваемость и средний балл по некоторым предметам выставляются по практическим или четвертным оценкам.

Рекомендации:

1. С неуспевающими учащимися провести индивидуальную работу над ошибками.
2. Учителям-предметникам с низкой успеваемостью учащихся составить план индивидуальной работы с неуспевающими обучающимися.
3. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися в урочное и внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

**Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников
основного общего образования 9-е классы за 2020 год**

На основании приказа «О защите итогового индивидуального проекта обучающимися 9-го класса» №18 от 16.01.2020 г., а также на основании положения «Об итоговом индивидуальном проекте». 22-23 января 2020 года была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 9-х классов в форме защиты итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП).

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовало два класса, количеством 28 человек. Среди учащихся 9-х классов защищавших проект, три обучающихся с ОВЗ.

На защиту были представлены разнообразные проектные работы по предметному содержанию. По направлению проектной деятельности предпочтение было отдано информационным проектам, по предметно – содержательной деятельности – монопроектам, по виду продукта – письменным – продуктам.

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- высокий уровень – 9 учащихся (32%),
- повышенный уровень – 5 учащихся (18%),
- базовый уровень – 14 учащихся (50%).

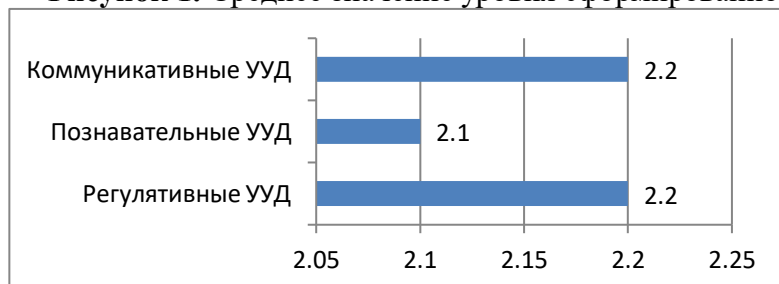
В ходе процедуры оценки качества достижения метапредметных результатов были выявлены следующие уровни освоения навыками проектной и исследовательской деятельности:

- высокий уровень – 9 учащихся (32%),
- повышенный уровень – 18 учащихся (64,2%),
- базовый уровень – 1 учащийся (3,5%).

Средний показатель достижения метапредметных результатов зафиксированный в ходе выполнения и защиты учащимися ИИП (по шкале: 3 балла – высокий уровень, 2 балла – повышенный уровень, 1 балл – базовый уровень, 0 баллов – низкий уровень) в основном соответствует повышенному уровню и составляет 2,2 балла.

Среднее значение уровня сформированности метапредметных результатов

Рисунок 1. Среднее значение уровня сформированности УУД



Вывод: 100% обучающихся защитили итоговые проекты и получили зачёт по проектной деятельности.

Вывод по разделу:

Положительные моменты:

1. В сравнении с прошлым учебным годом успеваемость учащихся МОУ Кимильтейская СОШ повысилась на уровне начального общего образования на 10%.
2. В целом по школе успеваемость так же повысилась по сравнению с предыдущими годами с 96,3 до 97,2%. Идёт стабильная динамика по повышению успеваемости в течении трёх лет.
3. Качество образования повысилось на уровне среднего общего образования на 3,8%.
4. Повышение количества учащихся обучающихся на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации.
5. Учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Отрицательные моменты:

1. Большое расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10% до 30 %).

Необходимо: на будущее с целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов:

- добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования(ВПР,ОГЭ,ЕГЭ).

Раздел 4. Организация учебного процесса.

МОУ Кимильтейская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом МОУ Кимильтейской СОШ (утверждён приказом Комитета по образованию администрации Зиминского района от 05.05.2015 г. № 411), имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (Серия 38ЛЮ1 №0002308, рег. № 1023800984085 от 4 июня 2015 г. срок действия – бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство об аккредитации 38 А01 №0000829 регистрационный № 2818 от 23.03.2015 г.).

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Режим работы:

В 2020 году в МОУ Кимильтейской СОШ учебный план был рассчитан на работу школы в режиме 5-дневной учебной недели.

В связи с сохранением распространения вирусной инфекции в МОУ Кимильтейская СОШ был введен особый режим организации учебно-воспитательного процесса на 2020-2021 учебный год:

1. При входе в школу производилась гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков, которые так же размещены в столовой, санитарных узлах и туалетных комнатах.

2. За каждым классом был закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучались по всем предметам за исключением занятий требующих специального оборудования.

3. Минимизация контакта обучающихся осуществлялась через:

- сокращение количества учащихся принимающих пищу в столовой в разные перемены;

- проветривание коридоров во время уроков, а учебных кабинетов во время перемен.

Учебным графиком определена продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Суммарное количество каникулярных дней в году – 30 дней. Очная (дневная) форма обучения. Начало занятий – 1 сентября, начало уроков - 8.30, продолжительность урока – 40 минут. Время на переменах обеспечивает возможность отдыха, принятия пищи согласно графику работы школьной столовой. В начальной школе большая перемена после 2-го урока, в средней школе – после 3-го урока (20 минут).

В течении 2020 года со 2 смены обучались учащиеся – 2а, 2б, 3а, 3б классов, в связи с нехваткой кабинетов.

Расписание уроков

В связи с сохранением распространения вирусной инфекции в МОУ Кимильтейская СОШ на 2020-2021 учебный год было составлено ступенчатое расписание занятий, для того, что бы минимизировать контакты при входе в школу и проведении термометрии. (Начало занятий: 8.00 – 8-11 классы; 8.30.- начальные классы; 8.50. – 5-7 классы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдался «ступенчатый» метод учебной нагрузки. С октября в 1 классах в расписании была предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели была распределена таким образом, что наибольший ее объем приходился на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков были включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Занятия проводились в одну смену. Согласно п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 классах используется «ступенчатый режим» обучения: продолжительность уроков в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут, в ноябре, декабре - 4 урока по 35 минут, в январе-мае уроки по 40 минут. Во 2-11 классах продолжительность уроков - 40 минут.

Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 определен объем оптимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для обучающихся 1-х классов он не превышал 4 уроков и 1 день (среда) в неделю - не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов объём оптимально допустимой нагрузки не превышал 5 уроков;
- для обучающихся 5,6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

При составлении расписания чередовались в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры.

Аттестация учащихся 3 – 9 классов проводилась по 4 м четвертям. В 4 четверти в связи с дистанционным обучением, промежуточная аттестация проходила по текущим оценкам. 10 – 11 классы аттестовались по 2-м полугодиям.

1-ые классы аттестации не подлежат.

Классные мероприятия проводились по плану, утвержденному директором школы. Проведение всех внеклассных мероприятий, также как кружковые занятия, спортивные секции, работа кабинета информатики и т.д., а пребывание учителей, сотрудников и учеников в зданиях школы только до 18 часов. Проведение экскурсий, походов и других внешкольных мероприятий осуществлялось только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий нес тот учитель или любой другой сотрудник школы, который был назначен приказом директора школы.

Обучение в школе проводится на русском языке.

Выполнение учебного плана обеспечено наличием программ и учебников: 95% обеспеченности новыми учебниками на 2020-2020 уч. г.

Выводы по разделу:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
2. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ
4. Педагогическое сопровождение реализации ООП осуществляется для всех участников образовательного процесса, выявляет текущие проблемы, выстраивает систему коррекционной работы.

Раздел 5. Востребованность выпускников

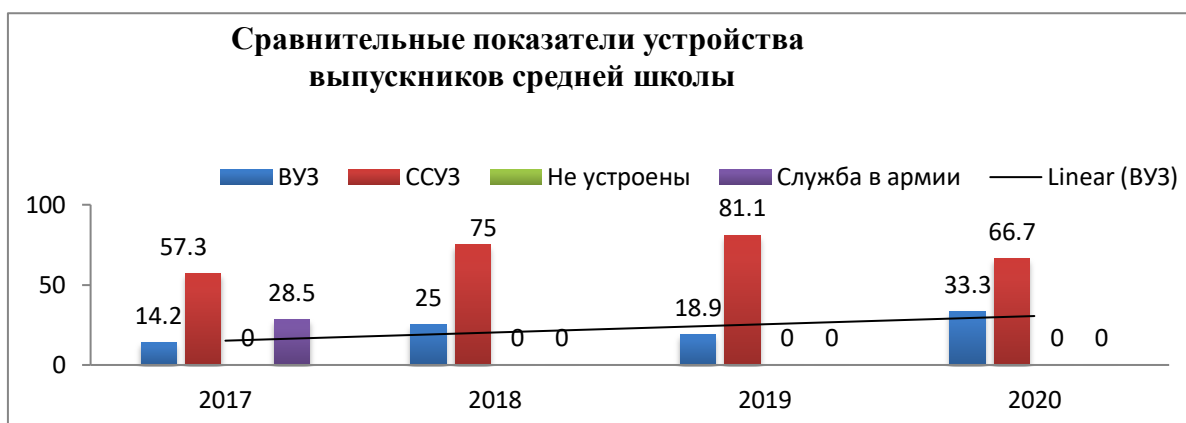
В 2020 году в 11 классе обучалось 6 человек, все учащиеся получили аттестаты.

Из 6 выпускников двое (33,3%) поступили в высшие учебные заведения на коммерческой основе.

- ИГПУ- 1 учащийся
- ИГУ – 1 учащийся

В средние учебные заведения поступили 4 учащихся (66,7%):

Химико-технологический техникум г. Саянск - 3 человека
г Ангарск, колледж олимпийского резерва - 1 человек



Вывод: из гистограммы видно, что наблюдается положительная динамика занятости выпускников после окончания школы. Все выпускники продолжили своё образование в профессиональных образовательных организациях области.

В 9 классе обучалось 30 человек. Из них двое по АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью. Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 28 - двое (7,1%) продолжают обучение в 10 классе, 26 - выпускников (92,8%) поступили в СУЗы:

Иркутск. Авиационный техникум.

ГБПОУ ИО «ХТТ г. Саянск филиал «Кимильтей». Тракторист.

Саянск. Мед училище.

Зима. ПУ – 6.

Красноярский монтажный техникум

Хазанское профессиональное училище ПУ-39

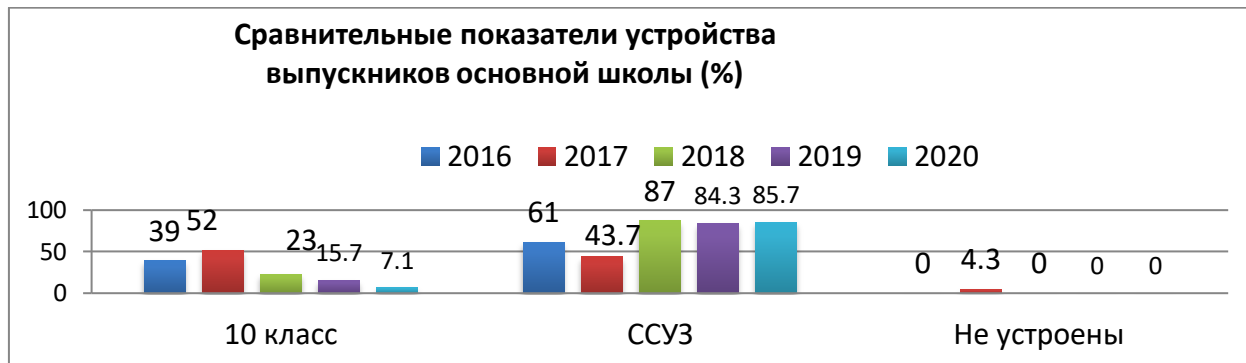
Иркутский колледж экономики сервиса и туризма (право и организация социального

обеспечения)

Ангарский индустриальный техникум

Иркутский педагогический колледж

Двое выпускников закончили обучение по АООП в 2020 году и получили свидетельство об образовании. Оба поступили в ГАПОУ ИО ЗАПТ филиал Кимильтей на повара (34%).



Вывод: мониторинг занятости выпускников основной и средней школы свидетельствует о качестве проделанной работы, все выпускники покинувшие школу определились с выбором профессии и продолжили обучение на более высоких ступенях образования. Занятость выпускников средней школы за последние три года составляет 100%.

Раздел 6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно- информационное и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 68 человек, из них 7 человек -внешние совместители. Педагогический коллектив образовательной организации насчитывает 39 специалиста. Из них 2 человек обучаются в педагогическом училище. В 2020 году аттестацию прошли 5 человек – на первую квалификационную категорию и 1 – на высшую квалификационную категорию.

№	Состав педагогических кадров	Всего
1.	Общее количество педагогических работников	39
2.	Администрация	3
3.	Количество учителей	30
4.	Количество педагогов-психологов	1
5.	Количество педагогов дополнительного образования	1
6.	Количество социальных педагогов	1
7.	Количество учителей-логопедов	1
8.	Имеют образование: высшее;	25
	Незаконченное высшее;	-
	Среднеспециальное	13
	Учёную степень кандидата наук	-
9.	Имеют квалификационную категорию: высшую;	1
	первую;	25
	Соответствуют занимаемой должности	5

10.	Стаж работы (педагогические работники): до 3 лет;	4
	от 3 до 10 лет;	11
	от 10 до 15 лет;	4
	от 15 до 20 лет;	7
	от 20 и более	13
11.	Награждены знаками: «Отличник народного просвещения»;	-
	«Почётный работник общего образования РФ»	4
	Почетная грамота МО РФ	4
12.	Государственная награда	2
13.	Прошли курсы повышения квалификации за год	25
14.	Преподавание по авторским программам	-

Примечание: образовательный и квалификационный уровни педагогических работников соответствуют региональному нормативу: высшее образование имеют 65% педагогов. 58% педагогических работников имеют первую и высшую квалификационные категории. Среди учителей школы: 4 чел. - «Почетный работник образования РФ».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Все учебные предметы проводятся в соответствии базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин. Кадровые условия школы соответствуют реализуемым образовательным программам.

Оценка динамики изменения педагогического состава

Выбыло за 2020 год	Прибыло за 2020 год
Дремлюк О.П. – учитель английского языка, 1 категория	Иванова А.С. – учитель начальных классов, без категории
Пушкарева И.Н. – учитель истории и обществознания, 1 категория	Новицкая Т.С. - учитель истории и обществознания, без категории

Движение кадров за время отчетного периода никак не повлияло на учебный процесс.

В школе 7 молодых специалистов. Ведется работа наставников с молодыми специалистами. Составлен совместный план на год. Наставниками оказывается методическая помощь при разработке Рабочей программы, тематического плана, проведении уроков. При поддержке наставников, молодые специалисты проводят школьные мероприятия, участвуют в районных конкурсах, олимпиадах. Готовят и проводят открытые уроки, родительские собрания, мастер-классы.

На сегодняшний день кадровый состав школы реализует основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию. Имеется вакансия педагога организатора по ОБЖ и учителя английского языка.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации

образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Оснащённость образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 85%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов.

Кабинеты физики, химии и биологии частично обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения лабораторно-практических работ. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется, но не на достаточном уровне.

Поэтому в работе педагоги используют электронные программно-методические материалы, находящиеся в свободном доступе издательства «Просвещение», «Дрофа»; цифровые образовательные ресурсы:

- ФЦИОР www.fcior.edu.ru;
- ЕДИНАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
- <http://school-collection.edu.ru>;
- Географические карты в электронном виде
- http://www.gaw.ru/html/cgi/txt/gl/internet3/geog_cart.htm;
-

Рабочие учебные программы обеспечены на достаточном уровне учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший.

С целью информатизации образовательного процесса, активного использования информационных технологий в школе организованы:

- работа компьютерного кабинета для подготовки презентаций, печатания материалов к урокам, для поиска информации к занятиям, подготовки обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам;
- в кабинетах начальных классов установлен 1 интерактивный комплекс, для проведения уроков по ФГОС, в старших классах- 2 интерактивных комплекса.
- Школа подключена к сети Интернет, имеется сайт <http://moy-kimilteiskaya-sosh.edusite.ru>, который отражает все события жизни школы.
- имеется компьютерный класс. В нём установлено 12 ноутбуков, все они имеют выход в интернет.
- Имеются 6 принтеров, 8 проекторов, 3 интерактивных доски.
- Обеспеченность школы компьютерной техникой (37 шт.) частично соответствует требованиям. На один компьютер приходится 1 обучающийся. Все установленные в школе компьютеры обеспечены лицензионными программными продуктами. Регулярно пополняется медиатека.

Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. 100 % учителей имеют компьютер дома (многие обучающиеся имеют свой домашний компьютер).

Наличие действующего сайта школьный web-сайт: <http://moy-kimilteiskaya-sosh.edusite.ru> Размещение информации на сайте школы в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», с правилами, установленными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на

официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 29 мая 2014 года № 785

Наличие доступа к сети Интернет: все школьные компьютеры подключены к сети Интернет 100% через вайфай.

Информационно – образовательная среда ИТ - инфраструктура

Электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечивается обучающимся: - наличие в школе локальной сети и доступа в Интернет позволяет учащимся получать электронные образовательные ресурсы и сервисы для всех уровней и ступеней образования.

К локальной сети подключено 23 компьютера. Все компьютеры, входящие в локальную сеть, имеют доступ к сети Интернет. Имеются 6 принтеров, 8 проекторов, 2 интерактивных доски.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	Количество (штук)
Количество компьютеров, всего	12
Из них используются в образовательном процессе*	12
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	2
Количество компьютерных классов	1
Количество ноутбуков	20
Комплект учебно-лабораторного оборудования (сельский класс)	1
Принтер	10
Сканер	1
Проектор	8
Экран	7
Интерактивная доска	2
Ламинатор	1
Ксерокс	2
МФУ(многофункциональное устройство)	2
Интерактивная приставка	1
Магнитно-маркерная доска	2
Документ камера	2
Микроскоп цифровой	1
Комплект оборудования по физике	1
Оборудование ИНФО ШКОЛА	1

В ходе самообследования и анализа учебно-методического обеспечения учебного плана, а так же реализации ООП НОО, ООО, СОО выявлено следующее:

Выводы: Образовательный процесс обеспечен в достаточном объёме учебной литературой.

Таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС, ФК ГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.
- Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Недостаточное оснащение предметных кабинетов средствами информационных и телекоммуникационных технологи. Из 24 учебных кабинетов только в 9-ти имеются персональные компьютеры и в 15-ти кабинетах – медиапроекторы.

Методическая работа школы:

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы лица, является методическая служба. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Структура методической службы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения (далее ШМО)
- Научное общество учащихся
- Система повышения квалификации

Основные направления работы методической службы школы:

- Работа педагогического совета.
- Разработка единой методической темы.
- Деятельность методического совета.
- Повышение квалификации учителей, их самообразование.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Обобщение передового педагогического опыта.
- Аттестация педагогических работников.
- Изучение новых педагогических технологий.
- Изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания.
- Организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- Подготовка к участию в научно-практических конференциях учителей;
- Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями.
- Организация работы с одаренными детьми.

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ Кимильтейская СОШ принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, ШМО и творческих групп учителей. Методический совет школы возглавляет зам. директора по УР.

Членами методического совета школы являются руководители ШМО, администрация, педагоги-наставники.

В 2020 году работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете, разработанном и утвержденном на первом заседании, а также в соответствии с планом методической работы МОУ Кимильтейская СОШ на учебный год. Заседания проводились каждую четверть. За 2020 год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания МС, на которых рассматривались актуальные вопросы.

Работа школьных методических объединений Главными звеньями в структуре научно-методической службы школы являются школьные методические объединения,

которые подчиняются научно-методическому совету школы. В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора Кимильтейская СОШ

- ШМО гуманитарных наук;
- ШМО естественно - математических наук;
- ШМО политехнического направления;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО классных руководителей. В

соответствии с единой методической темой школы на заседаниях ШМО были утверждены методические темы и темы самообразования учителей, а также определены цели и задачи работы ШМО на 2020 учебный год.

Образовательные технологии, используемые коллективом

1. Технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон);
2. Технология проблемного обучения (И.Лернер)
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Проведение открытых уроков Открытые уроки проводились учителями в рамках взаимопосещений, аттестации педагогов и предметных дней. Были проведены уроки, занятия и мероприятия, заявленные в творческих планах аттестующихся учителей, а также представленных учителями в рамках предметных недель, в рамках РМО:

1. В рамках ШМО проведено – 6 уроков; 8 классных часов

2. В рамках РМО на базе МОУ Кимильтейская СОШ – 11 открытых мероприятий уроков. Были проведены самоанализы и анализы уроков. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих деятельности методической работы в школе.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. В 2020 году в МОУ Кимильтейская СОШ работало 4 молодых специалистов. Для оказания методической помощи были назначены приказом директора наставники. Составлены планы работы на год. Работа велась в течение всего года.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

В 2020 году прошли аттестацию:

- на I квалификационную категорию - 8 человек;
- на соответствие занимаемой должности – 4 человека.

В 2020 году свой опыт работы учителя представляли на разных уровнях:

1. В рамках ШМО: были рассмотрены следующие доклады:

- «Использование ИКТ на уроках литературы и истории».
- «Подготовка учащихся к ЕГЭ: технология работы с тестовыми и текстовыми заданиями».
- «Национальные образовательные проекты».
- «Муниципальный проект «Создание инновационной модели профориентационной работы в школе»
- «Выступление учителей, работающих в 5 классе по освоению ФГОС. Результаты адаптации пятиклассников»

- «Отчет учителей по теме самообразования. Обмен опытом «Использование современных образовательных технологий в учебной деятельности».
- «Личностный профессиональный рост учителей
- «Деятельность педагога-психолога в условиях современной школы».
- «Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования в условиях реализации ФГОС».(из опыта работы)
- «Формирование познавательных учебных действий на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС основного общего образования» 2016-2020

Обобщению и распространению актуального педагогического опыта

1. На базе МОУ Кимильтейская СОШ состоялся **РМО педагогов дополнительного образования по теме: «Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»**. В рамках РМО педагогами школы были проведены следующие мероприятия:
 - 1) **Практика** «Программа для героя» (организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам – зам. по УВР Топоркова Г.С., педагог-доп. образования Куклина И.П.)
 - 2) Фрагменты промежуточной аттестации по ДОП «Мастерица» (Новобрицкая Е.Д.)
 - 3) Фрагменты промежуточной аттестации по ДОП «Грация» (Левшук В.В.)
 - 4) Фрагменты промежуточной аттестации по ДОП «Созвучие» (Ревтова Т.В.)
 - 5) Фрагменты промежуточной аттестации по ДОП (Куклина И.П.)
 - 6) Презентация центра «Точка роста № Методическая вертушка «Квантум»:
 - ✓ «Промодизайн» 3 D моделирование и проектирование (Тарасенко И.В.)
 - ✓ «Робототехника» (Новобрицкая Е.Д.)
 - ✓ VR «Погружение в мир виртуальной реальности» (Куклина И.П.)
 - ✓ «Аэроквантум» (Красикова В.В.)
2. На базе МОУ Кимильтейская СОШ состоялся **РМО педагогов-психологов и социальных педагогов по теме: «Кибербуллинг несовершеннолетних: стратегии вмешательства и профилактика»**. В рамках РМО педагогами школы были проведены следующие мероприятия:
 - 1) **Информационное сообщение** «Кибербуллинг в детско-подростковой среде: стратегии вмешательства и профилактика». (Красикова А.В. педагог-психолог)
 - 2) **Классный час** в 9 классе по теме: «Кибербуллинг, как защитить себя и друзей». (Работа с детьми). (Андреева О.О. социальный педагог)
 - 3) **Родительское собрание** в 7 классе по теме: «Кибербуллинг и защита от него детей родителями» (просветительская работа с родителями с целью повышения родительской компетентности в вопросах предупреждения кибербуллинга)(Попова Н.В. учитель географии; Михайлова С.В. учитель физической культуры)
 - 4) **Мастер-класс** для педагогов по теме: «Создание онлайн-анкет посредством Google-form, по выявлению кибербуллинга в детско-подростковой среде» (Практикум) (Красикова А.В. педагог-психолог)
 - 5) **Мастер-класс** для родителей по теме: «Проблемы трудных детей и их решения». (Практикум)(Андреева О.О. социальный педагог)
3. На **муниципальном педагогическом форуме** (в дистанционном режиме) представляли свой опыт работы по реализации муниципального проекта «Создание инновационной модели профориентационной работы в школе» учителя

Заболотская З.М., Попова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе
Топоркова Г.С.

Участие в профессиональных конкурсах

№	Наименование конкурса	Уровень	Количество участников	Результат
1.	«Уроки Победы!» Конкурс методических разработок	Региональный	5 участников	1 Призёр 4 участника
2.	Конкурс профессионального мастерства для педагогов – психологов, социальных педагогов и классных руководителей «Сердце отдаю детям – 2020»	Муниципальный	2 участника	Участники
3.	Конкурс «Педагогическая мастерская»	Муниципальный	5 человек	1 победитель 1 призёр 3 участника

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта ведется целенаправленно и приводится в систему на уровне школы. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Повышение квалификации. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2020 году курсы повышения квалификации по преподаванию предмета и работе с детьми ОВЗ прошли 22 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практикоориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Вывод по разделу: таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

– учебно-методическое обеспечение соответствует требованию ФГОС, ФК ГОС и достаточно для ведения образовательной деятельности.

– эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности, и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС;

– коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов.

– Каждый год в педагогический коллектив «вливаются» молодые кадры.

– Руководящие и педагогические работники работоспособны, имеют активную жизненную позицию, постоянно стремятся повышать свой профессиональный уровень.

– Все педагоги на практике используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

– По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МОУ Кимильтейской СОШ расположена на 2 этаже школы. Она занимает изолированное приспособленное помещение. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой. Читальный зал отсутствует. В библиотеке установлено оборудование необходимое для работы с бумажными документами:

- компьютер – 1 шт.
- принтер цветной – 1 шт.
- принтер черно-белый – 1 шт.
- сканер – 1 шт.
- брошуратор – 1 шт.
- Ламинатор – 1 шт

Вывод: имеется выход в интернет, возможность сканировать и распознавать текстовые документы. Так же возможна контролируемая распечаткой бумажных материалов.

Уровень обеспеченность учебной и учебно-методической литературой

Фонд школьной библиотеки МОУ Кимильтейская СОШ формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Приказом № 345 Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года «*О федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования*» с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация ФГОС.

УМК линии учебников издательства: «Просвещение», «ДРОФА», «ВЕНТАНА-ГРАФ» и «БИНОМ».

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Библиотечный фонд ОУ:

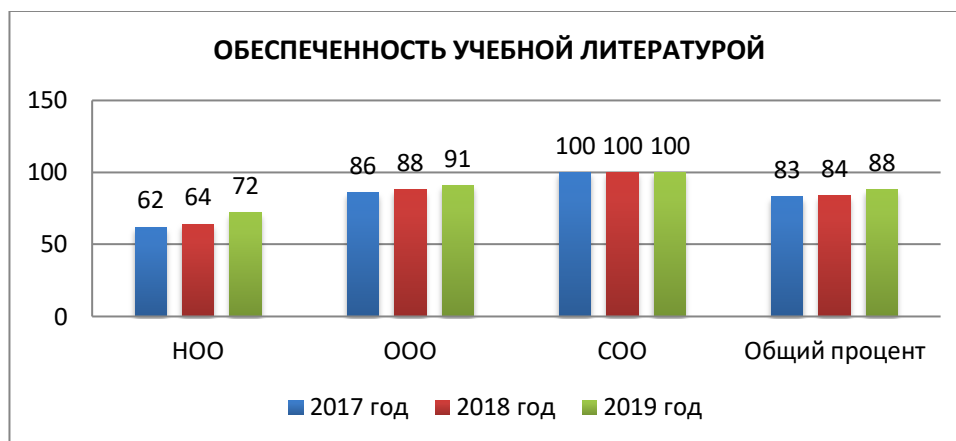
Увеличение количества единиц хранения фонда школьной библиотеки и увеличение показателей книгообеспеченности учебной, художественной литературой и литературой по отделам за 3 года свидетельствует об увеличении объема и обновляемости библиотечного фонда за счет учебной литературы.

Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки и степень его новизны

Образовательный процесс обеспечен в достаточном объеме учебной литературой.

- Всего учебников – 12218 экз.
- Общий процент обеспеченности за 2019 год учебной литературой составляет - 88%.

Динамика обеспеченности учебной литературой обучающихся

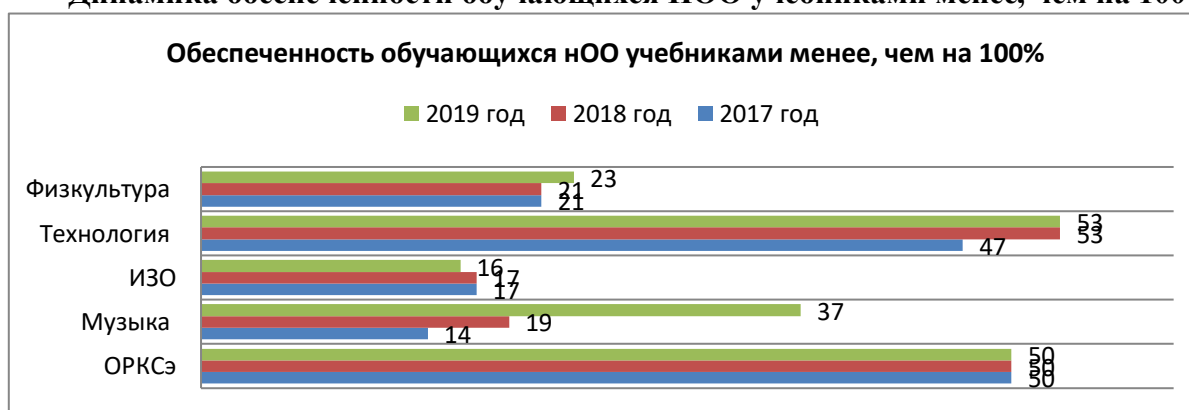


Уровень НОО: 100% обеспеченность по основным предметам;

УМК «Школа России». По всем предметам имеются рабочие тетради, учебно-методические рекомендации для учителя.

Не хватает учебной литературы по предметам:

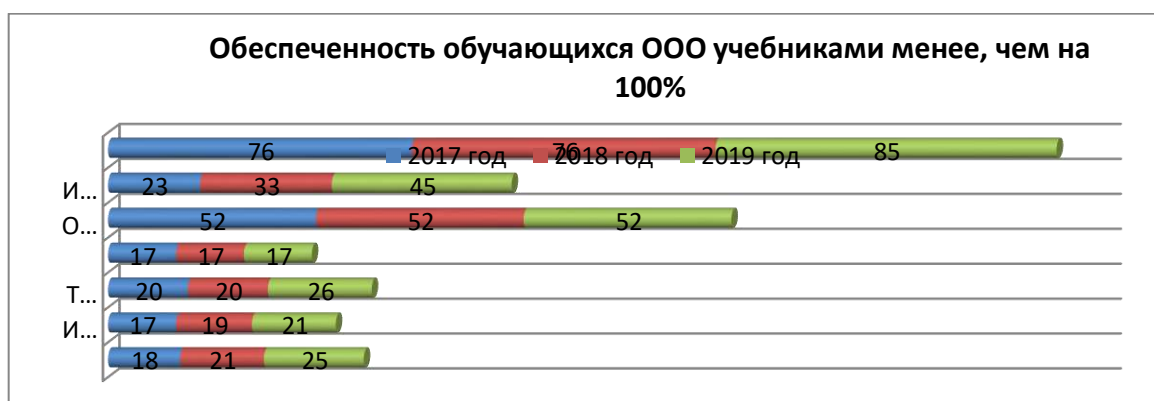
Динамика обеспеченности обучающихся НОО учебниками менее, чем на 100%



Уровень ООО: 100% обеспеченность по основным предметам;

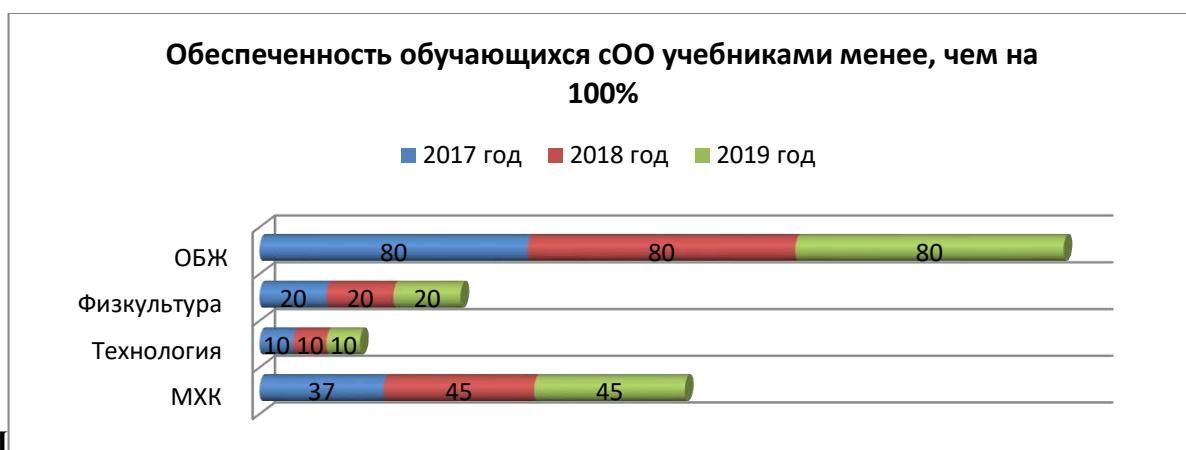
Не хватает учебной литературы по следующим предметам:

Динамика обеспеченности обучающихся ООО учебниками менее, чем на 100%



Уровень СОО: 100% обеспеченность по основным предметам;

Не хватает учебной литературы по следующим предметам:



Динамика обеспеченности обучающихся СОУ учебниками менее, чем на 100%

Уровень ОВЗ: 100% обеспеченность по всем учебным предметам.

В 2019 году библиотечный фонд МОУ Кимильтейская СОШ частично пополнен учебной литературой в количестве **973 экз.** на сумму **353426 руб.** Общий фонд библиотеки увеличился на 4,7% по сравнению с прошлым годом с 24381 до 25601 экз.

Выводы: таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день положительными результатами можно считать:

- 100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новой учебной литературой.
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Нехватка учебной литературы по отдельным предметам;
- Нехватка инвестиций для приобретения всей недостающей учебной литературы.

Перспектива на 2020 учебный год:

- С целью обновления и пополнения фонда учебной литературы осуществлён заказ в количестве **1798 экз.** на сумму **759061,77 руб.**
- Почти в два раза увеличились инвестиции на приобретение учебной литературы.
- Осуществили заказ на приобретение необходимой литературы (из расчёта 1 комплект в кабинете).
- Увеличение процента обеспеченности учебной литературой и как следствие повышение качества образовательного процесса.

В школе имеется школьный сайт, адрес сайта: mou-kimilteiskaya-sosh.edusite.ru
Размещение информации на сайте школы в соответствии со ст.29 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в РФ», с правилами, установленными Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации от 10 июля 2013 г. № 582.

Материально – техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МОУ Кимильтейская СОШ размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1971 году. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (33900 кв. м.), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (спортивный стадион, хозяйственная, игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 340 мест, фактически обучается 355 учащихся. Занятия проводятся в две смены (начальное звено). Здание подключено автономно (холодное, горячее водоснабжение (эл.котлы), канализация, отопление -котельная). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом(в две смены), второй, третьей ступеней– по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 48 кв. м. до 65, кв. м. Кабинеты: физики (64 кв. м.) с лаборантской (14,4 кв. м.), химии (64,5 кв. м.) с лаборантской (18,6 кв. м.), биологии (49,8 кв. м.) Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах химии, физики и лаборантских установлены раковины с подводкой холодной воды. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

Кабинет информатики (49,2 кв. м) По периметру оборудовано 10 рабочих мест с ВДТ на базе портативного программно-технического комплекса (ноутбуки) и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья, регулируемые по высоте. В кабинете имеется мультимедийные проекторы, принтер, многофункциональное устройство , интерактивная доска, экран, документ-камера.

Мастерская: столярная и слесарная (площадью 64,8 кв.м), кабинет преподавателя (15,6 кв. м.). Оборудование: 10 столярных (слесарных)верстаков, станки: токарный - 1, фрезерный -1, сверлильный -3, циркулярный -2 . Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Имеются раковины с подводкой холодной воды. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Кабинет технологии для девочек (общей площадью 49,2 кв. м.). Оборудование: 2 электрических швейных машин, гладильная доска, 1 утюг. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем (51,0 кв. м.), установлены двухместные ученические столы для занятий. Библиотека оснащена 1- компьютером, подключенными к Интернету, 2-мя принтерами, сканером, ламинатором . Это также является большим подспорьем в обеспечении информационно-библиографического обслуживания пользователей.

Столовая расположена на первом этаже школы, работает на полуфабрикатах. В состав помещений входят: обеденный зал (150 кв. м), оборудован новыми шестиместными столами, лавками на 90 посадочных мест. Перед залом установлены 4 раковины для мытья рук; раздаточная, горячий цех, овощной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, санитарный узел. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский пункт расположен на третьем этаже, кабинет аккредитован. В состав входят кабинеты: медицинский (6,8 кв. м) и процедурный (15,6 кв. м.), Оборудование: весы, ростомер, медицинский столик (2), холодильник(2), кушетка (2), таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Рабкина, осветитель таблиц, спирометр, динамометр ручной(2), плантограф деревянный, тонометр, носилки, шины, облучатель настенный , ширма, шкафы канцелярские , шкафы для медикаментов(2), шкаф для одежды, письменный стол (2),стул (2), спирометр, стетоскоп.

Для обеззараживания воздуха имеется передвижной бактерицидный облучатель. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды (электроводонагреватель).

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, оборудован пост охраны, имеется план эвакуации при пожаре. В школе имеется 1 центральная входная дверь и 5 запасных выходов. По плану пожарной безопасности в школе проводятся 2 плановые и внеплановые учения с эвакуацией учащихся при пожаре.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Центр «Точка роста»

С целью реализации национального проекта «Образование» на основании Методических рекомендаций, утвержденных Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г на базе МОУ Кимильтейская СОШ были создан центр образования цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста», состоящий из кабинета формирования цифровых и гуманитарных компетенций и помещение для проектной деятельности. Кабинеты Центра «Точка роста» были оснащены мебелью, оборудованием, оргтехникой на сумму 1600.0 тыс. рублей из федерального и регионального бюджета.

Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций – площадь кабинета 50м², включает функциональные зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

- для уроков технологии в наличии - 3D принтер, электрошуроповерты, лобзик электрический, МФЦ, канцелярские ножи, клеевой пистолет, набор Лего;

- для уроков информатики - шлем виртуальная реальность, ноутбук для верт. реальности, ноутбуки, квадрокоптеры, микрофон, планшет, фотоаппарат, МФУ;

- для уроков ОБЖ – манекен для отработки прямого массажа сердца, манекен для удаления инородного тела, материалы для оказания первой помощи.

Помещение для проектной деятельности – площадью 48 м² пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. (столы, стулья, пуфы, набор деревянных шахмат, шахматные часы, пособие по шахматам)

В июне 2020 учебном году был проведён косметический ремонт.

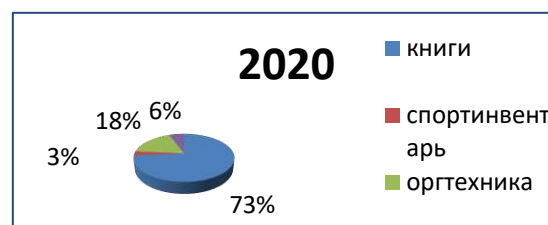
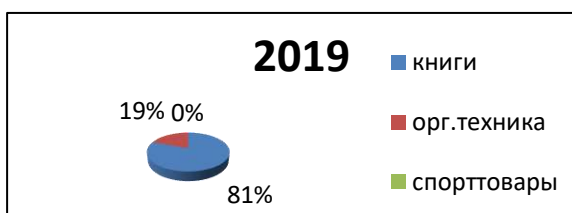
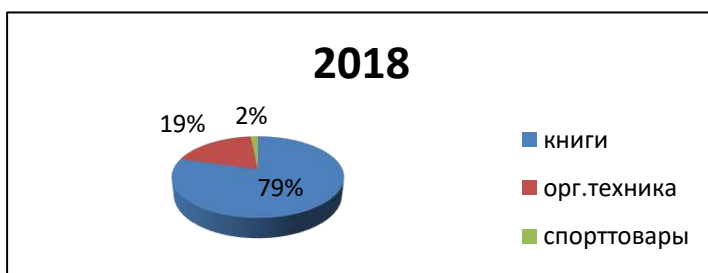
Проведена побелка и покраска в здание школы, заменен линолеум во всех классных кабинетах, установлены раковины в кабинетах начальной школы. В пищеблоке были установлены раковины для мытья посуды, приобретены и установлены стеллажи для посуды, разделочные столы, посуда, холодильник. В жарочном цеху установлен двигатель на вытяжной трубе. Проведен ремонт подвала.

Для дальнейшей плодотворной работы школы желательно приобрести :

Название предмета	Необходимое оборудование и инвентарь
Пищеблок	Катофелечистка, мармит, вытяжка над мойкой
Обеденный зал	Жалюзи на окна
Физическая культура	Гимнастические маты, лыжи, гимнастическое бревно
Технология (мальчики)	Ножовки по дереву, по металлу, Молотки, плоскогубцы, стамески, набор резцов по дереву, аппарат для выжигания, клеевые стержни (11x300), набор пил для ручного лобзика, ножницы по металлу.
Технология (девочки)	Машинки швейные, утюг
Начальные классы	Локальная сеть Интернет
Химия, биология	Реактивы, макеты

ОБЖ,	Противогазы фильтрующие , респираторы, Газодымо-защитный костюм индивидуальный перевязочный пакет.
ОВС	Пневматическая винтовка.
При входе в здание	Пандус для детей ОВЗ

Материально – техническая база
Развитие материально – технической базы школы
Из средств субвенции было приобретено:



Приобретено в 2020 году:

1. Сканер – 1 шт.
2. Картриджи - 8223р.
3. Спорт.товары – 157150р.
4. Учебники – 450000р.
5. Канцелярия – 10000р.
6. Классные журналы - 15000р.
7. Приборы для кабинета химии и физики - 16980р.

Выводы: в связи с увеличением субвенции с сентября 2020 года, появилась возможность приобретения спортивного инвентаря и приборов для уроков химии и физики, инструментов для уроков музыки. Ежегодно приобретаются картриджи и канцелярская бумага. На 8 % расходов субвенции меньше составили затраты на приобретение учебников.

Выводы по разделу: таким образом, из проведенного анализа следует, что на сегодняшний день **положительными результатами можно считать:**

- 100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.
- Библиотечный фонд систематически пополняется новой учебной литературой.
- Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ для использования в образовательном процессе.
- Материально-техническая база школы является достаточной и отвечает основным требованиям к учебному процессу.
- Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

- Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно направлена на соответствие требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

В тоже время анализ показал и отрицательные аспекты:

- Нехватка учебной литературы по отдельным предметам;
- Нехватка инвестиций для приобретения всей недостающей учебной литературы.
- Не созданы условия для работы с детьми ОВЗ, колясочников, имеющих нарушение зрения и слуха.

Перспектива на 2021 учебный год:

- С целью обновления и пополнения фонда учебной литературы осуществлён заказ в количестве **1798 экз.** на сумму **759061,77 руб.**
- Почти в два раза увеличились инвестиции на приобретение учебной литературы.
- Осуществили заказ на приобретение необходимой литературы (из расчёта 1 комплект в кабинете).
- Увеличение процента обеспеченности учебной литературой и как следствие повышение качества образовательного процесса.
- Продолжить работу по созданию условий для обучения детей с ОВЗ.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования определяются на основании **Положения о внутренней системе оценки качества образования МОУ Кимильтейская СОШ**, утвержденного приказом № 81 от 23.08.2016 года, Положения о внутришкольном контроле, утверждено Приказом № 46 от 28.05.2015г, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Приказ № 81 от 23.08.2016г.

Оценка качества образования в ОУ осуществляется посредством: **внешней оценки** (лицензирование, аккредитация, ГИА, мониторинги); **внутренней:** (системы внутришкольного контроля; промежуточная аттестация, текущий контроль).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: (образовательная статистика; анализы промежуточной и итоговой аттестации; мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников школы, посещение уроков и мероприятий).

Предметом оценки является:

- Качество образовательных результатов (предметные, в том числе ГИА и метапредметные, личностные результаты; здоровье обучающихся; достижения на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение).
- Качество реализации образовательного процесса (основные образовательные программы, соответствие требованиям ФГОС, рабочие программы по предметам УП, программы внеурочной деятельности, реализация УП и рабочих программ, удовлетворенность обучающихся и родителей условиями в школе).
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (кадровое обеспечение, учебно-методическое, библиотечно-информационное).

Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют классные руководители.

Ответственный за проведение ВСОКО назначен заместитель директора по УР образовательного учреждения.

Выводы о качестве образования в ОУ формируются 1 раз в год.

1. По результатам проведения оценки содержания образования и образовательной деятельности сделаны следующие выводы:

1. Структура ООП соответствует требованиям соответствующего ФГОС общего образования.
2. В образовательной организации разработаны рабочие программы по предметам.
3. Учебный план реализован на 100 % с учётом корректировки рабочих программ и тематического планирования, в связи с периодом самоизоляции и дистанционного обучения.
4. Разработаны и успешно реализуются в образовательном процессе программы формирования и развития УУД, программа духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для НОО), программа социализации и воспитания обучающихся (для ООО).
5. Разработаны планы внеурочной деятельности в рамках ООП, обеспечены рабочими программами, реализующими в полном объеме содержание программного материала по направлениям внеурочной деятельности. Получение образования происходит в очной форме.

2. По результатам проведения оценки условий реализации основных образовательных программ сделаны следующие выводы:

1. Кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение, качество информационно- образовательной среды, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационные ресурсы образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС.
2. **Уровень удовлетворённости обучающихся** внутренней средой составляет 85%, что на 7% ниже по сравнению с прошлым годом.
3. **Уровень удовлетворённости родителей** внутренней средой составляет 83%, что на 10% ниже прошлогодних показателей, связано скорее всего, с дистанционным обучением, так как на родителей легла основная работа по подготовке детей.

Выявлены следующие проблемы:

1. Низкая активность педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней
2. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП – ниже 60%.

1. По результатам проведения оценки качества результатов реализации ООП НОО, ООО набрано 9 баллов из 13 возможных, сделаны следующие выводы:

1. Систематическая совместная работа педагогического коллектива, обучающихся и их родителей, направлена на достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов освоения ООП обучающихся.
2. Успеваемость по школе составляет 96,3%, что на 1,7% выше по сравнению с прошлым годом.
3. Качество подготовки остается на низком уровне – 24,6%
4. Удовлетворенность родителей качеством обучения составляет – 81%. что на 12,7 ниже предыдущего года.
5. Удовлетворенность обучающихся качеством обучения составляет- 84%, что на 8% ниже предыдущего показателя.

Выводы по разделу: внутренняя оценка качества образования в МОУ Кимильтейская СОШ осуществлялась в соответствии с положением и планом ВСОКО на 2020 год. По итогам ВСОКО принимались административные решения по устранению выявленных проблем.

Выявлены следующие проблемы:

1. Большое расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10% до 30 %).

С целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов необходимо:

- добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

Раздел 8. Выводы и заключения

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Кемеровской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Школа предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
8. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, обучающиеся высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В 2020 году наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

1. Увеличение показателей успеваемости по промежуточной аттестации с 96,3 до 97,2%. Увеличение успеваемости имеет стабильную динамику на протяжении двух лет.
2. Увеличение численности учащихся, принявших участие в региональных конкурсах, смотрах с 3 до 10 человек.
3. Увеличение численности учащихся, принявших участие в международных дистанционных конкурсах, смотрах с 2 до 27 человек (5,7%).
4. Увеличение численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория с 23 до 25.
5. Присвоена высшая квалификационная категория педагогу дополнительного образования((3%).

6. Увеличение численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших курсы повышения квалификации с 10 до 25 человек (на 39% больше).
7. Сокращение численности педагогических работников в возрасте от 55 лет с 15 до 12 человек (на 7%).
8. Увеличение численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению ФГОС с 10 до 12 человек (на 5%).
9. Общее количество классов и классов-комплектов по школе в целом за три года стабильное, имеется увеличение на два класса на уровне НОО (1 коррекционный класс в структурном подразделении Перевозская НОШ, 1 общеобразовательный класс в структурном подразделении Баргадайская НОШ).
10. Внедрение ФГОС второго поколения в МОУ Кимильтейская СОШ осуществляется поэтапно в соответствии с дорожной картой.
11. Повышение численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах федерального значения с 3 до 10 человек (2%).

В ходе самоанализа так же выявлена отрицательная динамика по следующим показателям:

1. В целом по школе качество знаний понизилось по сравнению с предыдущими годами с 25,5% до 23,6%.
2. Снижение численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 74 человека/18,2% ниже на 2%.
3. Снижение численности обучающихся победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах с 288 до 226 человек.
4. Большое расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (как правило, в пределах от 10% до 30 %).

Для решения выявленных проблем, поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу над повышением качества образования:
 - определить чёткие требования к объективности выставления оценки за четверть, год (с учётом разного «веса» оценки за письменные работы и устные ответы на уроке);
 - совершенствовать работу по социально-психологическому сопровождению обучающихся и их родителей.
2. Продолжить целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности.
3. Усовершенствовать систему школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).

**Приложение N 1. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

		2018	2019	2020
№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	416 человек	400 человек	406 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	205 человек	181 человек	181 человек

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа*

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	204 человек	202 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек	17 человек	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	77 человек /20,2%	77 человек/20,2%	74 человек/18,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 3,4	балл 3,3	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл 3,7	балл 3,1	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 62,6	балл 63,4	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Базовая профильная	балл 3,9 тестовый балл 31,7	балл 4 тестовый балл 37	- тестовый балл 27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/4,3%	2 человека/5,5%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/8,6%	5 человек /13,8%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	0 человек/0%	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%	1 человек/9%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%

	общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	757человек/203%	757человек/193%	740 человек/178%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	286человек/73%	288человек/74%	226 человек/54%
1.20.1	Регионального уровня	3 человек/0,8%	3 человек/0,8%	10 человек/ 2,4%
1.20.2	Федерального уровня	47 человек/12%	47 человек/12%	0 человек/ 0%
1.20.3	Международного уровня	2человек/0,5%	2 человек/0,5%	27 человек/5,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	0 человек/0%	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,2 %	1 человек/0,2 %	1 человек/0,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек -42	человек -39	человек - 39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/66 %	26 человек/67 %	26 человек / 67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/63%	26 человек/67%	26 человек/ 67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/26 %	13 человек/ 33%	13 человек/ 33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11человек/26%	13 человек/ 33%	13 человек/ 33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20человек/48%	23 человека/ 59%	25 человека/ 64%
1.29.1	Высшая	2 человека/5%	0 человек/ 0%	1 человек / 3 %
1.29.2	Первая	21 человек/52%	23 человека/ 59%	25 человека/ 64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	человек/%	Человек /%

	составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4 человек/10 %	4 человек/10 %	4 человека/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/45%	18 человек/45%	13 человек/ 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/10%	4 человек/10%	9 человек/ 23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/37%	15 человек/37%	12 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/122%	10 человек/ 25%	25 человека/ 64%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/100%	10 человек/ 25%	12 человек/ 30%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	0,08 единиц	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,9 единиц	15,2 едениц	15,2 едениц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>нет</u>	<u>нет</u>	<u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек/14,5%	50 человек/14,5%	50 человек/14,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3427,5 кв.м	3427,5 кв.м	3427,5 кв.м